

Отдел образования администрации
Первомайского муниципального округа Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Первомайского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
протокол от 01.09 2025г. № 1


«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
Киянова Л.М.
приказ от 01.09 2025г. № 1/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Правовая культура»
(базовый уровень)
Возраст учащихся 12 – 16
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Карамнова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

р.п. Первомайский, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского муниципального округа Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Правовая культура»
3. Сведения об авторе-составителе (авторах-составителях) программы:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Карамнова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования, стаж –
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023); распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 15.05.2023г); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 15.05.2023г); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р»; письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень Освоения программы	Базовый
4.5. Вид	Дополнительная

программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст Учащихся по программе	12-16 лет
4.8. Продолжительность обучения	3 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Правовая культура»

1.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

Правовая культура личности характеризуется наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой составляющих.

Формирование интеллектуальной составляющей правовой культуры осуществляется на основе:

- освоения знаний о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний;
- овладения умениями получать критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирования интеллектуальной базы для последующего изучения правовых дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

Формирование эмоционально-психологической составляющей правовой культуры осуществляется на основе развития правового самосознания, уважения к праву, установки на правомерное поведение и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм, превращении накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения.

Важную роль в развитии правовой культуры школьников играет поведенческая составляющая, т.е.

- формирование опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случаях нарушения.

Программа «Правовая культура» имеет **социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения – базовый.**

Программа направлена на воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развития личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка.

Программа является **модифицированной.**

Актуальность программы обусловлена эффективностью формирования гражданского общества в зависимости от уровня и качества правовой культуры молодежи и учащихся.

Правовая культура – современная актуальнейшая проблема, поскольку без неё нельзя реализовать потенциал гражданственности, а также формировать само гражданское-правовое общество.

Правовая культура является важным комплексным компонентом механизма правовой социализации личности – процесса усвоения, принятия и реализации правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, правовых оценок, норм и моделей поведения.

Новизна программы заключается в использовании современных педагогических технологий: проектной, исследовательской деятельности, индивидуального образовательного маршрута одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Адресат программы

Программа «Правовая культура» предназначена для занятий с учащимися 12-16 лет, что совпадает с подростковым возрастом, который связан с участием личности в общественной жизни деятельности.

В качестве ведущей деятельности в этот возрастной период выступает общение в системе общественных отношений и общественной полезной деятельности по средствам учебно-профессиональной деятельности, благодаря которой у подростков формируются познавательные предпочтения, жизненные планы информируются нравственные идеалы.

Таким образом, можно говорить о том, что подростковый возраст 12-16 лет можно рассматривать как чувствительный период жизни для формирования и развития личности – это период психофизиологических изменений. В данном возрасте особую значимость имеет процесс формирования и развития ценностных ориентаций личности, мировоззрения подростка, нравственных и моральных представлений и норм поведения, а также положительного отношения к другим людям и миру в целом.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Правовая культура» рассчитана на 3 года обучения.

1 год – ознакомительно-репродуктивный «Основы правовой грамотности»

2 год – проблемно-поисковый «Правовое общество»

3 год– творческий«Юный правовед»

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы–324 часа.

Режим занятий:

36 рабочих недель в год, 9 часов в неделю

Первый год обучения (12-13 лет) – 72 часа в год. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40-45 мин.) – 2 часа в неделю;

Второй год обучения (13-14 лет) – 108 часов в год. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа (90 мин. с перерывом 10 мин.) – 3 часа в неделю;

Третий год обучения (14-16 лет) – 144 часа в год. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа (90 мин. с перерывом 10 мин.) – 4 часа в неделю.

Перерыв между занятиями должен составлять не менее 10-15 мин.

Формы обучения.

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей, при чем большее количество времени занимает практическая часть.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия с составом учебной группы, по подгруппам, индивидуально; может проводить индивидуальные занятия.

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий.**

1. Занятие–объяснение.
2. Дискуссия.
3. Тестирование.
4. Практическое занятие.
5. Занятие игра.
6. Творческий проект.
7. Мероприятие.
8. Викторина.
9. Конкурсная программа.

Характеристика обучающихся по программе детей.

1 год обучения – одна группа численностью 10-12 человек. 2 год обучения – одна группа численностью 10 человек.

3 год обучения – одна группа численностью 8-10 человек.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

Словесный (беседа, лекция, чтение, рассказ);

Метод социальных проектов;

Практическая работа (решение типовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);

Игры (дидактические, ролевые с фрагментами спектакля, развивающие, познавательные);

Проблемно-поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);

Самостоятельная работа(выполнение задач, проектов); Метод контроля (тесты, викторины и т.д.).

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления

- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала

- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Здоровье сберегающие технологии

- Индивидуально - дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

- Смена деятельности – снятие перегрузок, нейтрализация утомления.

Особенности организации образовательного процесса

При проведении, занятий учитывается:

- Уровень ЗУН учащихся, их индивидуальные особенности
- Самостоятельность ребенка
- Индивидуальные особенности
- Особенности мышления, познавательные интересы.

1.2. Цель программы

Развитие духовно-нравственной, социально активной личности ребенка через формирование основ правовой культуры.

1.3. Содержание программы

«Основы правовой грамотности»

1 год обучения

Задачи:

Образовательные

- формирование начальных знаний в области основных прав человека (право найма, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);

- формирование основ правовой культуры и ценностных ориентиров личности;

Развивающие

- развитие умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;

Воспитательные

- воспитывать нравственные качества личности учащихся;

- воспитывать у учащихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным

нравственно-правовым нормам.

Учебный план 1года обучения

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/конт роля
		Теор.	Практ.	Всего	
	Введение в курс программы Вводное занятие.	2	1	3	Начальная диагностика, анкетирование, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, сочинение
Раздел1.Я-человек,ты-человек,мы-общество					
1.1	Я– человек: внешность и характер.	3	2	22	
1.2	Я и ты: сходства, различия,	3	2		
1.3	взаимодействие. Мы: группа, коллектив, общество.	8	4		
Раздел2.Правилавокругнас					
2.1	Правила, которые нас	3	3	14	
2.2	оказывают Правила и законы	5	3		
Раздел3. Моя школа					
3.1	Право на образование	2	2	6	
3.2	Права и ответственность учащихся	1	1		
Раздел4. Дом, в котором я живу					
4.1	Право детей на жизнь в семье	4	2	18	
4.2	и обязанности членов семьи	3	2		
4.3	Право ребенка на защиту от жестокого обращения	2	1		
4.4	Мой дом, мой двор, мои соседи	2	2		
Раздел5. Пешеход, водитель, пассажир					
5.1	ПДД –правила для всех	1	1	7	
5.2	Водители: права, обязанность, ответственность.	1	1		
5.3	Пассажиры: права, обязанность, ответственность.	1	1		
5.4	Опасные ситуации на дороге.		1		
Раздел6. Итоговый раздел					Промежуточная диагностика, анкетирование, ситуационные модели, Творческая работа
.1	Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.	1	1	2	

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение в курс программы.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа, анкетирование.

Практика: Начальная диагностика ЗУН

Раздел1. Я-человек, ты-человек, мы-общество

Тема 1.1.Я–человек: внешность и характер.

Теория. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социальные параметры личности. Самопознание и самооценка. Потребности человека–биологические, социальные, духовные. Нравственность: добро, смелость и страх.

Практика. Игра «Что означают наши имена», «Мой автопортрет»–творческая работа. «Фамилия: значение и происхождение».

Тема1.2.Я и ты: сходства, различия, взаимодействие.

Теория. Я и ты: внешность, раса, национальность тип личности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовно-нравственный мир человека. Мысли и чувства. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практика.«Молекулы»,«Поменяться местами»,«Что я не люблю».

Тема1.3.Мы:группа,коллектив,общество.

Теория. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Цели, средства и стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практика. «Добрый-злой», «Мне нравится в тебе, что ты...», «Человек и его тень».«Учимся делать добро»

Раздел2. Правила вокруг нас.

Тема2.1.Правила, которые нас окружают.

Теория. Правила этикета, правила поведения в общественных местах, правила поведения в транспорте. Дисциплина-внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Что такое права и обязанности. Основные права и обязанности. Соблюдение норм и правил поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах и на проезжей части.

Практика«Путаница»,«Город Вежливости».

Тема2.2.Правилаизакконы

Теория. Роль и место ребенка в обществе. Содержание Конвенции о правах ребенка, обзор статей. Международные стандарты Конвенции о правах ребенка. Реализация основных положений Конвенции о правах ребенка в РФ. Деятельность Правительства Российской Федерации по защите прав детей.

Деятельность уполномоченного по правам человека. Трудовое законодательство в отношении детей. Уголовно-процессуальные права детей.

Практика. Решение практических ситуаций «Права в жизни», «Шалость, правонарушение, преступление».

Раздел3. Моя школа

Тема3.1.Право на образование

Теория. Образование и самообразование, значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Образование

И карьера, выбор будущей профессии. Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации их роль в трудовой деятельности.

Практика. «Век живи–век учись». Разбор практических ситуаций.

Тема3.2.Права и ответственность учащихся

Теория. Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы–закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.

Практика. Решение практических ситуаций

Раздел4.Дом, в котором я живу

Тема4.1.Право детей на жизнь в семье

Теория. Права детей в семейном законодательстве, имущественные права детей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Практика. Решение практических ситуаций

Тема4.2.Праваиобязанностичленовсемьи

Теория. Особенности подросткового возраста, семья и семейные отношения. Роли в семье и семейные ценности, традиции. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни, свободное время.

Практика. Мини-проекты «Семейные традиции», «Учимся рационально использовать свое свободное время», «Ведение домашнего хозяйства»

Тема4.3.Право ребенка на защиту от жестокого обращения

Теория. Право на защиту. Самозащита своих прав и свобод. Судебная и несудебная защита прав человека и гражданина.

Практика. Знакомство с основными институтами защиты прав в РФ(судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.).Навыки поведения в опасных ситуациях.

Тема4.4.Мойдом, мой двор, мои соседи

Теория. Значение дома для человека. Мой дом–моя крепость. Защита жилища государством.

Практика. Решение практических ситуаций, касающихся безопасности и неприкосновенности жилища.

Раздел5.Пешеход, водитель, пассажир

Тема5.1.ПДД–правила для всех

Теория. Поведение на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице. Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм.

Практика. Разбор практических ситуаций, касающихся безопасности на дороге. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Тема5.2.Водители:права,обязанность,ответственность.

Теория. Водители ТС. Права, обязанности и ответственность водителей.

Практика. Разбор практических ситуаций и выявление причин дорожно-транспортного травматизма.

Тема5.3. Пассажиры: права, обязанность, ответственность.

Теория. Права, обязанности и ответственность пассажиров.

Практика. Разбор практических ситуаций и выявление причин дорожно-транспортного травматизма.

Тема 5.4. Опасные ситуации на дороге.

Практика. Решение практических ситуаций, касающихся безопасности на дороге и ж/д транспорте. Викторина «Мы знаем ПДД»

Раздел 6. Итоговый раздел

Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.

Планируемые результаты первого года обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)

Знать: основные права человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);

Уметь: оценивать возможные последствия принимаемых решений;

Навыки: уметь выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты.

Результаты воспитывающей деятельности

Формирование внимания, чувства коллективизма, целее устремленности, трудолюбия.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности

«Правовое общество»

2

год обучения

Задачи:

Образовательные

- формирование начальных знаний о человеке в обществе, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- формирование начальных знаний об основах правового статуса человека; Развивающие

- формирование ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;

Воспитательные

- воспитывать нравственные качества личности учащихся;

- воспитывать у учащихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Учебный план 2 года обучения

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
	Введение в курс программы Вводное занятие.	2	2	4	Беседа, начальная

Раздел1.Современноеобщество					диагностика, анкетирование, ситуационные модели, творческая работа
1.1	Общество–	3	3	30	
1.2	большой«дом»человечестваОбщество,вкото	6	3		
1.3	роммыживемРегулированиеповедениялюде йвобществе	10	5		
Раздел2.Правовые отношения					
2.1	Социальные нормы и отношения Основы	7	4	48	
2.2	российского законодательства Мир	5	3		
2.3	экономики	10	4		
2.4	Человек и природа	10	5		
Раздел3.Россия–правовое государство					
3.1	Россия: государство, граждане , закон.	15	6	21	
Раздел4.Итоговыйраздел					Промежуточная диагностика, анкетирование, ситуационные модели, творческая работа
4.1	Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.	1 1	3	5	
Итого:		70	38	108	

Содержание учебного плана второго года обучения

Введение в курс программы.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа, анкетирование.

Практика: Начальная диагностика ЗУН

Раздел1.Современное общество

Тема1.1..Общество–большой «дом» человечества

Теория. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни. Социальные различия в обществе. Социальные общности и группы.

Практика. Проект «Мое место в обществе».

Тема1.2.Общество, в котором мы живем

Теория. Современное общество: коммуникации и средства связи. Общественные отношения. Средства массовой информации. Интернет. Культура: многообразие и различия. Религия в культурном развитии общества. Мировые религии. Образование и наука в современном обществе.

Практика.«Проблемы современного общества».

Тема1.3.Регулирование поведения людей в обществе

Теория. Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений и их причины. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Правовой нигилизм.

Практика. Игровое занятие «Юрисконсульт». Изготовление листовок на тему «Ответственность несовершеннолетних».

Раздел 2. Правовые отношения

Тема 2.1. Социальные нормы и отношения

Теория. Социальные нормы. Общие черты всех социальных норм. Различия между нормами на примере норм права и морали. Асоциальное поведение. Виды правонарушений и их причины. Бродяжничество, попрошайничество, обман. Изучение причин вовлечения детей в преступную деятельность. Виды асоциального поведения подростков и молодежи: наркомания, алкоголизм, табакокурение.

Практика. Разработка памяток по пользе ЗОЖ, «Как не попасть в преступную среду».

Тема 2.2. Основы российского законодательства

Теория. Понятие закона, его признаки. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные акты. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Практика. Ознакомление с имеющимися в наличии законами, работа в интернете с использованием поисковых систем.

Тема 2.3. Мир экономики

Теория. Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человека в развитии экономики. Экономика в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Бизнес: виды и формы бизнеса. Налоги. Собственность: виды и формы собственности. Бюджет.

Практика. Обзор ФЗ «О защите прав потребителей». Практическое занятие по решению задач на тему «Защита прав потребителей». Создание проекта «Мой личный финансовый план», «Мой бизнес», «Жизнь семьи без потребительских кредитов».

Тема 2.4. Человек и природа

Теория. Понятие животного мира и объекта животного мира. Прав пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование рыболовства, охоты. Основы организации лесного хозяйства. Правовой режим государственных природных заповедников, природных парков, памятников природы, национальных парков, курортных и лечебно-оздоровительных местностей, дендрологических парковых и ботанических садов. Атмосферный воздух как объект правового регулирования. Право водопользования и его виды.

Практика. «Береги природу». «Животные из красной книги». «Природа-Наш дом».

Раздел 3. Россия – правовое государство

Тема 3.1. Россия: государство, граждане, закон.

Теория. Сравнение понятий «страна» и «Родина», «россияне» и «русские». Основы конституционного строя. Народовластие в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Государственный суверенитет. Россия-Федеративное государство. Политические партии и движения

Практика. «Я–гражданин России». Составление аналитической таблицы «Признаки правового государства». «Я–политик».

Раздел 4. Итоговый раздел

Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.

Планируемые результаты второго года обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)

Знать: о роли человека в обществе, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- основы правового статуса человека;

Уметь: работать с информационными источниками;

- давать оценку поступкам и действиям с позиции права.

Результаты воспитывающей деятельности

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей.

«Юный правовед»

3

год обучения

Задачи:

Образовательные

- формирование начальных знаний о системе и структуре права, современных правовых системах; общих правилах применения права; содержании прав и свобод человека; понятии и принципах правосудия; органах и способах международно-правовой защиты прав;

Развивающие

- уметь анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления

Воспитательные

- развить гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор	Практ.	Всего	
	Введение в курс программы Вводное занятие.	2	2	4	Начальная диагностика,

Раздел1.Право					анкетирование ,правовые и ситуационные задачи
1.1	Понятие, сущность и признаки права.	8	4	40	
1.2	Система права.	7	3		
1.3	Внутри государственное и международное право.	6	4		
1.4	Правовое регулирование.	5	3		
Раздел2.Основныеотраслиправа					
2.1	Гражданское право	10	8	48	
2.2	Наследственное право	3	3		
2.3	Семейное право	6	4		
2.4	Трудовое право.	3	5		
2.5	Административное право.	4	2		
Раздел3.Уголовноеправо–правоохранительная отрасль права					
3.1	Понятие, задачи и система уголовного права	3	1	32	
3.2	Состав преступления. Квалификация преступления	2			
3.3	Понятие и цели наказания, его система и виды	10	4		
3.4	Криминология и криминалистика	7	5		
Раздел4. Международное право					
4.1	Современное международное право и мировой правопорядок	3	1	14	
4.2	Международное частное право	8	2		
Раздел5.Итоговыйраздел					Итоговая диагностика, анкетирование, ситуационные модели, правовые задачи, творческая работа
5.1	Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.	2	4	6	
Итого:		89	55	144	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Введение в курс программы.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа, анкетирование.

Практика: Начальная диагностика ЗУН

Раздел1. Право

Тема1.1. Понятие, сущность и признаки права

Теория. Определение права. Признаки права. Функции права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура нормы права. Виды нормы

права. Понятие и формы реализации норм права. Право применение как особая форма реализации норм права. Стадии право применения. Право применительные акты.

Практика.

Тема 1.2. Система права.

Теория. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права, система отраслей права.

Практика.

Тема 1.3. Внутригосударственное и международное право.

Теория. Понятие международного права и его роль в международных отношениях. Международные правовые организации. Дипломатическое и консульское право.

Практика.

Тема 1.4. Правовое регулирование.

Теория. Механизм правового регулирования. Методы и способы

правового регулирования.

Практика.

Раздел 2. Основные отрасли права

Тема 2.1. Гражданское право

Теория. Понятие и значение гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Источники гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица. Государство как субъект гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав. Содержание права собственности. Защита прав собственности. Виндикационный и негаторный иски. Прекращение и приобретение права собственности. Обязательственное право. Понятие и виды сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Недействительные и оспоримые сделки. Договор: виды и содержание договора. Порядок заключения, изменения и прекращения договора. Ответственность за нарушение договора.

Практика.

Тема 2.2. Наследственное право

Теория. Понятие наследования. Виды наследования: наследование по закону, наследование по завещанию. Обязательная доля. Принятие наследства. Отказ от права наследования.

Практика.

Тема 2.3. Семейное право

Теория. Понятие брака и семьи. Родство и виды родственников. Защита брака и семьи. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Имущественные отношения супругов. Брачный договор. Препятствия к заключению брака. Недействительность брака. Фиктивный брак. Расторжение брака. Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака. Алиментные отношения. Порядок начисления алиментов. Прекращение алиментных обязательств. Основания и порядок лишения прав

родителей.

Практика. Встреча с работниками ЗАГС. Экскурсия в ЗАГС.

Тема 2.4. Трудовое право

Теория. Понятие трудовых отношений и трудового законодательства. Участник и трудовые правоотношения. Понятие трудового договора. Условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Режим гибкого рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска. Понятие дисциплины труда. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность. Заработная плата. Охрана труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

Практика. Решение правовых задач.

Тема 2.5. Административное право.

Теория. Понятие и источники административного права. Подведомственность дел административных правонарушений. Административные правонарушения. Виды административной ответственности. Административные наказания. Порядок назначения административных наказаний.

Практика. Решение правовых задач.

Раздел 3. Уголовное право – правоохранительная отрасль права

3.1. Понятие, задачи и система уголовного права

Теория. Уголовное право и принципы его действия. Характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации. Источники уголовного права. *Практика.* Посещение МОМВД России «Первомайский». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

Тема 3.2. Состав преступления. Квалификация преступления

Теория. Понятие преступления. Признаки преступления. Классификация преступлений. Разновидности преступлений.

Практика. Работа с Уголовным кодексом РФ. Деловая игра «Суд идет».

Тема 3.3. Понятие и цели наказания, его система и виды

Теория. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний по УК РФ. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства освобождения от наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Судимость и условность ее погашения. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного судопроизводства. Меры воспитательного воздействия. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особенности освобождения от наказания и уголовной ответственности. Снятие судимости.

Практика. Решение правовых задач.

Тема 3.4. Криминология и криминалистика

Теория. Криминология. Предмет и объект криминологии, система криминологии. Система экспертных криминалистических учреждений в нашей стране. Методы криминологии. Криминалистическая идентификация: ее задачи

изначение идентификации для процесса расследования. Криминалистическая диагностика и прогнозирование. Формы, методы и средства фиксации доказательственной информации в криминалистике.

Криминология: понятие, предмет, цели, задачи, функции и система криминологии. Методология, методы и методика криминологических исследований. Преступление как объект криминологического изучения.

Практика. Решение правовых задач.

Раздел 4. Международное право

Тема 4.1. Современное международное право и мировой правопорядок

Теория. Понятие международного права. Общая характеристика и источники международного права. Субъекты международного права. Субъекты международных правовых отношений. Соотношение международного и национального права.

Практика.

Тема 4.2. Международное частное право

Теория. Понятие, предмет и система международного частного права. Понятие и виды источников международного частного права. Коллизионная норма и ее строение. Типы коллизионных привязок. Международные обычаи и судебная практика. Правовой режим и его виды

Практика.

Раздел 5. Итоговый раздел

Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.

Планируемые результаты третьего года обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)

Знать: систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятия и принципы правосудия; органы и способы международной - правовой защиты прав человека;

Уметь: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

Навыки: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты воспитывающей деятельности

Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/окончание учебного года 31 мая; для учащихся последующих годов обучения с 1 сентября/окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

- 1 год обучения – 36 учебных недель, 72 учебных дня.
- 2 год обучения – 36 учебных недель, 108 учебных дня.
- 3 год обучения – 36 учебных недель, 144 учебных дня.

2.2. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение программы**

- Наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет (зал) должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Методическое обеспечение

- методически разработанные темы программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий и игровых занятий, разработанных для досуга воспитанников;
- наглядные пособия;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого проекта).

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы	рассказ-беседа	Словесный		

Раздел1.«Я –человек,ты–человек,мы-общество»					
1.1.	Я–человек: внешность ихарактер	Рассказ-беседа	Словесный, наглядный,интерактив ный	Наглядно- иллюстрационныймате риал	Обсуждение,сит уационнаяигра
1.2	Яиты:сходства,различия,взаимод ействие.	ЛекцияБеседаАна лиз	Словесный,наглядны й,интерактивный	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
1.3	Мы: группа,колл ектив,общес тво.	ЛекцияБеседаАна лиз	Словесный,наглядны й,интерактивный	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
Раздел2.«Правилавокругнас»					
2.1	Правила, которыенаскоужают	ЛекцияБеседаАна лиз	Словесный,наглядны й,интерактивный	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	Обсуждение,сит уационнаяигра
2.2	Правилавшколе идома	ЛекцияБеседаАна лиз	Словесный,наглядны й,интерактивный	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
2.3	Правила изаконы	ЛекцияБеседаАна лиз	Словесный,наглядны й,интерактивный	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
Раздел3.«Мояшкола»					
3.1	Право наобразование	Беседа,анализспе циальнойлитерат уры	Словесный,наглядны й,интерактивный, практический	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	Обсуждение,сит уационнаяигра,в ыполнениезаданий
3.2	Права иответственность учащихся	Беседа,анализспе циальнойлитерат уры	Словесный,наглядны й,интерактивный, практический	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
Раздел4.«Дом,в которомяживу»					
4.1	Право детейнажизньвсе мье	Беседа,анализспе циальнойлитерат уры	Словесный,наглядны й,интерактивный ,практический	Иллюстрационныймат ериал,презентациязада ннуютему, компьютер	Обсуждение, ситуацио нная игра,выполни езаданий
4.2	Права иобязанност ичленовсемьи	Беседа,анализспе циальнойлитерат уры	Словесный,наглядны й,интерактивный,прак тический	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
4.3	Праворебенканаз ащиту отжестокогообра щения	Беседа,анализспе циальнойлитерат уры	Словесный,наглядны й,интерактивный,прак тический	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	
4.4	Мой дом, мойдвор,моисос еди	Беседа,анализспе циальнойлитерат уры	Словесный,наглядны й,интерактивный,прак тический	Иллюстрационныймат ериал,презентацияназа даннуютему, компьютер	

Раздел 5. «Пешеход,водитель,пассажир»					
5.1.	ПДД–правиладлявсех.	Беседа,анализспециальнойлитературы	Словесный,наглядный,интерактивный,практический	Иллюстрационныйматериал,презентацияназаданнуютему,компьютер	Обсуждение,ситуационнаяигра,выполнениезаданий
5.2	Водители:права,обязанность,ответственность	Беседа,анализспециальнойлитературы	Словесный,наглядный,интерактивный,практический	Иллюстрационныйматериал,презентацияназаданнуютему,компьютер	
5.3	Пассажиры:права,обязанность,ответственность	Беседа,анализспециальнойлитературы	Словесный,наглядный,интерактивный,практический	Иллюстрационныйматериал,презентацияназаданнуютему,компьютер	
5.4	Опасныеситуациинадороге.	Беседа,анализспециальнойлитературы	Словесный,наглядный,интерактивный,практический	Иллюстрационныйматериал,презентацияназаданнуютему,компьютер	
Раздел 6. «Итоговаядиагностика»					
6.1.	ДиагностикаЗУНприобретенныхза1годобучения Контрольныезанятия	самостоятельнаяработа	словесный,наглядный,работাপодруководствомпедагога,самостоятельнаяработа	наглядно-иллюстрационныйматериал	Фронтальныйопрос

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы	рассказ-беседа	Словесный		Беседа
Раздел 1. Современное общество					
1.1.	Общество—большой «дом» человечества	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
1.2	Общество, в котором мы живем	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
1.3	Регулирование поведения людей в обществе	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 2. Правовые отношения					
2.1	Социальные нормы и отношения	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
2.2.	Основы российского законодательства	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
2.3	Мир экономики	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
2.4	Человек и природа	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 3. Россия—правовое государство					
3.1	Россия: государство, граждане, закон.	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 4. Итоговый раздел					

4.1	Контрольные занятия. ДиагностикаЗУН.	самостоятельная работа	словесный,наглядный, работоподруководствомпедагога,самостоятельнаяработ	наглядно-иллюстрационный материал	Фронтальныйпрос
-----	---	------------------------	--	-----------------------------------	-----------------

Методическое обеспечение программы 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы	рассказ-беседа	Словесный		Беседа
Раздел 1. Право					
1.1.	Понятие, сущность и признаки права.	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
1.2	Система права	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
1.3	Внутригосударственное и международное право.	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
1.4	Правовое регулирование	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 2. Основные отрасли права					
2.1	Гражданское право	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
2.2.	Наследственное право	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
2.3	Семейное право	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
2.4	Трудовое право.	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
2.5	Административное право	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 3. Уголовное право – правоохранительная отрасль права					

3.1	Понятие, задачи и система уголовного права	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
3.2	Состав преступления. Квалификация преступления	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
3.3	Понятие и цели наказания, его система и виды	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
3.4	Криминология и криминалистика	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 4. Международное право					
4.1	Современное международное право и мировой порядок	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	Обсуждение, ситуационная игра, выполнение заданий
4.2	Международное частное право	Беседа, анализ специальной литературы	Словесный, наглядный, интерактивный, практический	Иллюстрационный материал, презентация на заданную тему, компьютер	
Раздел 5. Итоговый раздел					
5.1.	Контрольные занятия. Диагностика ЗУН.	самостоятельная работа	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал	Фронтальный вопрос

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

2.3.

Формы аттестации

- зачет;
- тестирование;
- открытые занятия;
- викторина;
- контрольные и творческие задания;

Формы отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование, творческий проект.

Итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация) – творческий проект, зачет, тестирование

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы «Правовая культура» включает всебя входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки. Эти уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая аттестация определяет уровень качества освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий».

Низкий уровень – обучающийся допускает 13-20 ошибок

Средний уровень – обучающийся допускает 7-12 ошибок
Высокий уровень – обучающийся допускает 1-6 ошибок

2.5. Методические материалы

Успешное решение поставленных задач возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Принципы:

- Индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности;
- повторяемости материала;
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение учащегося к своим действиям).

Педагогические технологии

В настоящее время наряду с традиционными технологиями обучения используются современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение описанного в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии - рациональное чередование учебной и досуговой деятельности, индивидуальное дозирование объёма сложности, мониторинг эмоционального состояния учащихся;
- развивающее обучение - это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанном на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка;
- проблемные технологии обучения - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает;
- коллективная система обучения - формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими именными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение;

- технологии проектного обучения -
в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений с астоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информацион ном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проек тов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению;

- технологии использования в обучении игровых методов – дидактических и других видов обучающих игр. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой – то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- технологии индивидуализации обучения -
организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения я обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технологии портфолио -
это способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты вразнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуни кативной.

-2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках программы «Правовая культура» направлена: на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
развитие доброжелательности и оценки творческих работ товарищей и критиче ское отношение к своим работам;
воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач достижения цели програм мы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, лекциях, беседах и т.д.; конкурсных программах различного ур овня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий бу дет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения

2.6. Список литературы Для ученика

1. Азаров А. Я. Права человека. Новое знание, М.: 1995, С. 51
2. Аширова Э. День без защиты детей // Российская газета, 2002, 1 июня
3. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М., Народное образование, 1995
4. Конвенция о правах ребенка 1989 года // Права человека: Сб. междунар.-правовых док./Сост. Щербов В. В. – Минск: Белфранс, 1999.
5. Мартынова Л. В. Методическое пособие по Конвенции о правах ребенка, Омск. 2000
6. Образцова О. Ю. Из истории идеи прав ребенка в XX веке. – М., 2001
7. Что делать в сложной ситуации? Советы детям от 10 до 14 лет. – Калуга: Издательство научной литературы Н. Ф. Бочкаревой, 2008 г. – 216 с.
8. Шнекендорф З. К. Приоритет, достойный человечества. К 10-летию Конвенции о правах ребенка // Педагогика, 1999, № 8

Литература для учителя:

1. Бабленкова И. И., Акимов В. В., Сурова Е. А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Эксмо, 2006. – 352 с.
2. Кашанин А. В. Кашанина Т. В. "Основы права". Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
3. Боголюбов Л. Н. Обществознание в современной школе. Актуальные вопросы теории и методики. – М., 2013.
4. Виноградов П. Г. Очерки по истории права. – 2-е изд. – М., 2015.
5. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2000.
6. Григоренко Т. Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6.
7. Гугнина О. В. Использование материалов Конституции РФ в преподавании обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 1.
8. Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.
9. Иоффе А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.
10. Калущкая Е. К. Государство как объект изучения на уроках обществознания // Преподавание истории в школе. 2012. № 5.
11. Калущкая Е. К. Реализация компетентного подхода в преподавании права // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8.
12. Калущкая Е. К. Современные образовательные технологии в

общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.—2013.—№8.

13. Калуцкая Е.К. Формирование гражданской правовой активности молодежи при изучении политико-правовых изменений в современной России (Опыт работы с старшеклассниками) // Основы государства и права.—2009.—№2,3.

14. Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // Преподавание истории в школе. —2011.—№3.

15. Коровкин Ф.П. Проверка результатов обучения // Преподавание истории и обществознания в школе.—2013.—№6.

16. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования.—М.: Вита-Пресс, 2005.

17. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.—М., 2004

18. Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе.—2014.—№3.

19. Лосев С. А. Разработка урока по курсу «Право». Тема урока «Административная ответственность» / С.А. Лосев, Н.Ф. Крицкая // Преподавание истории в школе.—2014.—№4.

20. Матвеев А. И. Изучение вопросов права в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013.—№2.

21. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов высшего проф. образования.—М., 2012.

22. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования / Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В.—М.: Вита-Пресс, 2005.

23. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета»-архив).

24. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа»,—М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004

25. Теория государства и права. / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перелова.—М., 1997

Список дополнительной литературы:

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. - М., 1993

2. Никитин А.Ф. Конституционное право

3. Никитин А.Ф. Уголовное право

4. Никитин А.Ф. Налоги

5. Никитин А.Ф. Права человека

6. Никитин А.Ф. Избирательное право - комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

Интернет-ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. –

Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

Правовые ресурсы для детей

<http://www.openclass.ru/>

1. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>

2. www.planetashkol.ru

3. humanities.edu.ru. –

материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.

6. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет»

7. Президент России и гражданам школьного возраста» <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

8. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка <http://www.rfdeti.ru/>

9. «Права ребенка – твои права» – информационно-правовой ресурс для детей <http://www.pravadetey.ru/index.html>

10. Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by/>

11. Школьный сектор ассоциации "Реларн": правовая защита детей, новости для детей, учителей <http://school-sector.relar.ru/>

Информационно-правовые базы данных

Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

Государственная система распространения правовых актов <http://pravo.msk.rsnet.ru/>

Кодекс <http://www.kodeks.ru/> Гарант

<http://www.garant.ru/> НТИЦ «Система» <http://www.systema.ru/>

Справочно-правовая система РЕФЕРЕНТ <http://www.referent.ru/>

Календарно-тематический график 1 год обучения

№ п/п	Число месяца	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	РазделТема	Место	Виды, формы контроля занятий
1.				1	Вводное занятие	ДДТ	
2.				1	Инструктаж по технике безопасности. Беседа, анкетирование.	ДДТ	Тематический
3.				1	Начальная диагностика ЗУН	ДДТ	Входной
4.				1	Человек. Индивид. Индивидуальность.	ДДТ	
5.				1	Личность. Социальные параметры личности.	ДДТ	
6.				1	Самопознание и самооценка	ДДТ	
7.				1	Потребности человека – биологические, социальные, духовные.	ДДТ	
8.				1	Нравственность: добро, смелость и страх.	ДДТ	
9.				1	Я и ты – внешность, раса, национальность, типичности.	ДДТ	
10.				1	Людские потребности и возможности личности	ДДТ	
11.				1	Духовно-нравственный мир человека.	ДДТ	
12.				1	Мысли и чувства.	ДДТ	
13.				1	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	ДДТ	
14.				1	Межличностные отношения.	ДДТ	
15.				1	Роль чувств в отношениях между людьми.	ДДТ	
16.				1	Сотрудничество и соперничество.	ДДТ	
17.				1	Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	ДДТ	
18.				1	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).	ДДТ	

19.			1	Группыформальныеиинформальные.	ДДТ	
20.			1	Лидеры.Групповыенормы.	ДДТ	
21.			1	Цели,средстваистилиобщения.	ДДТ	
22.			1	Особенностиобщениясосверстниками,старшими имладшими.	ДДТ	
23.			1	Межличностные конфликты, причины ихвозникновения.	ДДТ	
24.			1	Агрессивноеповедение.Конструктивноеразрешениекон фликта	ДДТ	
25.			1	Какпобедитьобидуиустановитьконтакт.	ДДТ	
26.			1	Правилаэтикета, правилаповеденияв общественных местах,правила поведениявтранспорте.	ДДТ	
27.			1	Дисциплина-внешняяивнутренняядисциплина.	ДДТ	
28.			1	Дисциплина,воляисамовоспитание	ДДТ	
29.			1	Чтотакоеправаиобязанности.	ДДТ	
30.			1	Основныеправаиобязанности.	ДДТ	
31.			1	Соблюдениенормиправилповедениядома,вшколе, наулице,вобщественныхместахинапроезжейчасти.	ДДТ	
32.			1	Рольиместорребенкавобществе	ДДТ	
33.			1	СодержаниеКонвенцииоправахребенка,обзорстатей.	ДДТ	
34.			1	МеждународныестандартыКонвенцииоправахребенка	ДДТ	
35.			1	Реализация основных положений Конвенции о правахребенкавРФ.	ДДТ	
36.			1	ДеятельностьПравительстваРоссийскойФедерациипоз ащитеправдетей	ДДТ	

37.			1	Деятельностьуполномоченногопоправамчеловека.	ДДТ	
38.			1	Трудовоезаконодательствовотношениидетей.	ДДТ	
39.			1	Уголовно-процессуальныеправадетей	ДДТ	
40.			1	Образование и самообразование, значимостьобразованиявусловияхинф ормационногообщества.	ДДТ	
41.			1	Непрерывностьобразования	ДДТ	
42.			1	Векживи–векучись	ДДТ	
43.			1	Профессиональнаяпереподготовка,курсыповышениякв алификацииихрольвтрудовой деятельности	ДДТ	
44.			1	Праваучащихсявшколе	ДДТ	
45.			1	Ответственностьучащихся	ДДТ	
46.			1	Права детей в семейном законодательстве,имущественныеправа детей.	ДДТ	
47.			1	Особенности подросткового возраста, семья и семейныеотношения	ДДТ	
48.			1	Роливсемьеисемейныеценности,традиции.	ДДТ	
49.			1	Забботаивоспитаниевсемье	ДДТ	
50.			1	Здоровыйобразжизни,свободноевремя.	ДДТ	
51.			1	Защитаинтересовиправдетей,оставшихсябезпопечения родителей.	ДДТ	
52.			1	Особенности подросткового возраста, семья и семейныеотношения.	ДДТ	
53.			1	Роливсемьеисемейныеценности,традиции	ДДТ	
54.			1	Забботаивоспитаниевсемье	ДДТ	
55.			1	Здоровыйобразжизни, свободноевремя	ДДТ	
56.			1	Ведениедомашнегохозяйства	ДДТ	
57.			1	Правоназащиту	ДДТ	
58.			1	Судебнаяинесудебнаязащитаправчеловекаи гражданина	ДДТ	

59.				1	Знакомство с основными институтами защиты прав в РФ	ДДТ	
60.				1	Значение дома для человека	ДДТ	
61.				1	Мой дом – моя крепость	ДДТ	
62.				1	Защита жилища государством	ДДТ	
63.				1	Решение практических ситуаций, касающихся безопасности и неприкосновенности жилища	ДДТ	
64.				1	Поведение на улице	ДДТ	
65.				1	Дорожно-транспортный травматизм	ДДТ	
66.				1	Водители ТС. Права, обязанности и ответственность водителей.	ДДТ	
67.				1	Разбор практических ситуаций и выявление причин дорожно-транспортного травматизма	ДДТ	
68.				1	Викторина «Мы знаем ПДД»	ДДТ	
69.				1	Права, обязанности и ответственность пассажиров	ДДТ	
70.				1	Разбор практических ситуаций и выявление причин дорожно-транспортного травматизма	ДДТ	
71.				1	Контрольные занятия.	ДДТ	
72.				1	Диагностика ЗУН	ДДТ	

Календарно-тематический график 2 года обучения

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел Тема	Место	Виды, формы контроля знаний
1.				1	Вводное занятие	ДДТ	
2.				2	Инструктаж по технике безопасности. Беседа, анкетирование.	ДДТ	Тематический
3.				1	Начальная диагностика ЗУН	ДДТ	Входной
4.				2	Основные типы обществ	ДДТ	
5.				1	Сфера общественной жизни	ДДТ	

6.				2	Социальные различия в обществе. Социальные общности и группы	ДДТ	
7.				1	Мое место в обществе	ДДТ	
8.				2	Современное общество: коммуникации и средства связи. Общественные отношения	ДДТ	
9.				1	Средства массовой информации. Интернет	ДДТ	
10.				2	Культура: многообразие и различия	ДДТ	
11.				1	Религия в культурном развитии общества. Мировые религии	ДДТ	
12.				2	Образование и наука в современном обществе	ДДТ	
13.				1	Проблемы современного общества	ДДТ	
14.				2	Правомерное поведение и правонарушения	ДДТ	
15.				1	Законность и правопорядок	ДДТ	
16.				2	Понятие и признаки правонарушения.	ДДТ	
17.				1	Виды правонарушений и их причины	ДДТ	
18.				2	Юридическая ответственность. Понятие, признаки и виды юридической ответственности	ДДТ	
19.				1	Дисциплинарная ответственность	ДДТ	
20.				2	Административная ответственность	ДДТ	
21.				1	Особенности уголовной ответственности	ДДТ	
22.				2	Игровое занятие «Юрисконсульт».	ДДТ	
23.				1	Ответственность несовершеннолетних	ДДТ	
24.				2	Социальные нормы. Общие черты всех социальных норм	ДДТ	
25.				1	Различия между нормами на примере норм права и морали	ДДТ	
26.				2	Асоциальное поведение: Бродяжничество, попрошайничество, обман.	ДДТ	

27.				1	Виды социального поведения подростков и молодежи: наркомания, алкоголизм, табакокурение.	ДДТ	
28.				2	Виды правонарушений и их причины. Изучение причин вовлечения детей в преступную деятельность	ДДТ	
29.				1	Как не попасть в преступную среду	ДДТ	
30.				2	Разработка памяток по пользе ЗОЖ	ДДТ	
31.				1	Понятие закона, его признаки	ДДТ	
32.				2	Виды законов Российской Федерации. Подзаконные акты	ДДТ	
33.				1	Виды законов Российской Федерации. Подзаконные акты	ДДТ	
34.				2	Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	ДДТ	
35.				1	Ознакомление с имеющимися в наличии законами	ДДТ	
36.				1	Работа в интернете с использованием поисковых систем	ДДТ	
37.				2	Основные участники экономики – производители и потребители	ДДТ	
38.				1	Роль человека в развитии экономики. Экономика в жизни общества	ДДТ	
39.				2	Экономические ресурсы и потребности	ДДТ	
40.				1	Бизнес: виды и формы бизнеса	ДДТ	
41.				2	Налоги	ДДТ	
42.				1	Собственность: виды и формы собственности	ДДТ	
43.				2	Бюджет	ДДТ	
44.				1	«Защита прав потребителей»	ДДТ	
45.				2	«Жизнь семьи без потребительских кредитов»	ДДТ	

46.				1	Понятие животного мира и объекта животного мира	ДДТ	
47.				2	Право пользования животным миром и его виды	ДДТ	
48.				1	Правовое регулирование рыболовства, охоты. Основы организации лесного хозяйства	ДДТ	
49.				2	Правовой режим государственных природных заповедников, природных парков, памятников природы, национальных парков, курортных и лечебно-оздоровительных местностей, дендрологических парков и ботанических садов	ДДТ	
50.				1	Атмосферный воздух как объект правового регулирования	ДДТ	
51.				2	Право пользования и его виды	ДДТ	
52.				1	Природа-наш дом	ДДТ	
53.				2	Береги природу	ДДТ	
54.				1	Береги природу	ДДТ	
55.				2	Красная книга	ДДТ	
56.				1	Сравнение понятий «страна» и «Родина», «россияне» и «русские»	ДДТ	
57.				2	Основы конституционного строя	ДДТ	
58.				1	Народовластие в Российской Федерации	ДДТ	
59.				2	Народовластие в Российской Федерации	ДДТ	
60.				1	Конституционный статус личности в Российской Федерации	ДДТ	
61.				2	Государственный суверенитет	ДДТ	
62.				1	Россия-Федеративное государство	ДДТ	
63.				2	«Я-гражданин России»	ДДТ	
64.				1	«Я-гражданин России»	ДДТ	

65.				2	Признаки правового государства	ДДТ	
66.				2	Гражданское общество и государство	ДДТ	
67.				1	Участие граждан в политической жизни	ДДТ	
68.				2	Политические партия и движения.	ДДТ	
69.				1	«Я–политик»	ДДТ	
70.				2	Контрольные занятия	ДДТ	
71.				1	Диагностика ЗУН.	ДДТ	
72.				2	Контрольные занятия.	ДДТ	

Календарно-тематический график 3-го обучения

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел Тема	Место	Виды, формы контроля знаний
1.				2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	ДДТ	
2.				2	Начальная диагностика ЗУН	ДДТ	Тематический
3.				2	Определение права. Признаки права. Функции права	ДДТ	Входной
4.				2	Понятие нормы права. Признаки нормы права.	ДДТ	
5.				2	Структура нормы права. Виды нормы права	ДДТ	
6.				2	Понятие и формы реализации нормы права	ДДТ	
7.				2	Правоприменение как особая форма реализации нормы права. Стадии правоприменения	ДДТ	
8.				2	Правоприменительные акты	ДДТ	
9.				2	Основные правовые системы современности	ДДТ	
10.				2	Источники российского права.	ДДТ	
11.				2	Законы и подзаконные акты	ДДТ	
12.				2	Система российского права О отрасли права, система отраслей права	ДДТ	

13.				2	Решениеправовыхзадач	ДДТ	
14.				2	Понятиемеждународного права и его роль вмеждународных отношениях.	ДДТ	
15.				2	Международныеправовыеорганизации	ДДТ	
16.				2	Дипломатическоеиконсульскоеправо.	ДДТ	
17.				2	Решениеправовыхзадач	ДДТ	
18.				2	Решениеправовыхзадач	ДДТ	
19.				2	Механизмправовогорегулирования	ДДТ	
20.				2	Методыиспособыправовогорегулирования	ДДТ	
21.				2	Решениеправовыхзадач	ДДТ	
22.				2	Решениеправовыхзадач	ДДТ	
23.				2	Понятиеи значение гражданского права. Отношения,регулируемыегражданскимправом	ДДТ	
24.				2	Источники гражданского права. Структура ГражданскогокодексаРФ	ДДТ	
25.				2	Гражданские правоотношения.Субъектыграж данских правоотношений.Объектыгражд анскихправ	ДДТ	
26.				2	Правоспособностьидееспособность	ДДТ	
27.				2	Защитагражданскихправ	ДДТ	
28.				2	Правособственности	ДДТ	
29.				2	Обязательственноеправо	ДДТ	
30.				2	Понятиеивидыделок.Формыделок	ДДТ	
31.				2	Договор:видыисодержаниедоговора	ДДТ	
32.				2	Понятиенаследования.Видынаследования	ДДТ	
33.				2	Принятие наследства. Отказ от права наследования	ДДТ	
34.				2	Решениеправовых задач	ДДТ	

35.			2	Понятиебракаи семьи.	ДДТ	
-----	--	--	---	----------------------	-----	--

36.			2	Условия и порядок заключения брака	ДДТ	
37.			2	Расторжение брака. Понятие и основание прекращения брака	ДДТ	
38.			2	Правовые последствия прекращения брака. Алиментные отношения.	ДДТ	
39.			2	Основания и порядок лишения прав родителей	ДДТ	
40.			2	Понятие трудовых отношений и трудовое законодательство	ДДТ	
41.			2	Трудовой договор.	ДДТ	
42.			2	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени и времени отдыха.	ДДТ	
43.			2	Ответственность по трудовому праву	ДДТ	
44.			2	Понятие и источники административного права	ДДТ	
45.			2	Административные правонарушения	ДДТ	
46.			2	Подведомственность дел об административных правонарушениях	ДДТ	
47.			2	Уголовное право и принципы его действия	ДДТ	
48.			2	Характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации	ДДТ	
49.			2	Понятие, признаки, классификация преступлений	ДДТ	
50.			2	Понятие уголовного наказания. Виды наказаний по УК РФ	ДДТ	
51.			2	Смягчающие и отягчающие обстоятельства, обстоятельства освобождения от наказания.	ДДТ	
52.			2	Уголовная ответственность несовершеннолетних	ДДТ	
53.			2	Особенности уголовного судопроизводства	ДДТ	
54.			2	Обстоятельства, исключающие преступность деяний	ДДТ	
55.			2	Судимость: погашение и снятие судимости	ДДТ	

56.			2	Решениеправовых задач	ДДТ	
57.			2	Криминалистика	ДДТ	
58.			2	Методыкриминалистики	ДДТ	
59.			2	Формы,методы и средства фиксациидоказательственн ой информации в криминалистике	ДДТ	
60.			2	Криминология:понятие,предмет,цели,задачи,функциии системакриминологии	ДДТ	
61.			2	Методология, методы и методикакриминологическихи исследований	ДДТ	
62.			2		ДДТ	
63.			2	Международное право: понятие, источники субъектымеждународногоправа	ДДТ	
64.			2	Соотношениемеждународногоинациональногоправ а	ДДТ	
65.			2	Понятие,предмет и система международного частногоправа	ДДТ	
66.			2	Понятиеивиды источников международногочастногоправ а	ДДТ	
67.			2	Коллизионная норма и ее строение. Типы коллизионныхпривязок	ДДТ	
68.			2	Международныеобычаиисудебнаяпрактика.	ДДТ	
69.			2	Решениеправовых задач	ДДТ	
70.			2	Контрольныезанятия	ДДТ	
71.			2	ДиагностикаЗУН	ДДТ	
72.			2	Контрольныезанятия	ДДТ	

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Воспитательные мероприятия в объединении			
1.	«День открытых дверей»	Праздничная/игровая программа	Сентябрь
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа	Сентябрь
3.	День пожилых людей	Участие в акции	Октябрь
4.	День музыки	Викторина	Октябрь
5.	День защиты животных	Участие в акции/игровая программа	Октябрь
6.	День отца	Праздничная/игровая программа	Октябрь
7.	День народного единства	Праздничная/игровая программа/викторина/участие в акции	Ноябрь
8.	День матери	Праздничная/игровая программа	Ноябрь
9.	День Конституции РФ	Игровая программа/викторина	Декабрь
10.	Новогоднее мероприятие	Праздничная/игровая программа	Декабрь
11.	День снятия блокады Ленинграда	Беседа/викторина/участие в акции	Январь
12.	День защитника Отечества	Праздничная/игровая программа/участие в акции	Февраль
13.	8 марта	Праздничная/игровая программа	Март
14.	День воссоединения Крыма с Россией	Игровая программа/викторина/участие в акции	Март
15.	День космонавтики	Участие в акции/викторина	Апрель
16.	День Победы	Участие в акции/викторина	Май
Работа с родителями			
1.	Родительское собрание	Собрание	1 раз в месяц
2.	Индивидуальные консультации с родителями	Консультации	В течение года
3.	Привлечение родителей к мероприятиям творческого объединения ДДТ	Участие в конкурсных и праздничных мероприятиях	В течение года