

Отдел образования администрации
Первомайского муниципального округа Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Первомайского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
протокол от 30.08.2024г. № 5

«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
Первомайского
муниципального округа
Тамбовской области
Киянова Л.М.
приказ от 02.09.2024г. № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный активист»
(базовый уровень)
Возраст учащихся 12-18
Срок реализации 3 года

Реализует:
Забелина Юлия Анатольевна
педагог дополнительного
образования

Автор-составитель:
Отрубянникова Анастасия
Сергеевна
педагог дополнительного
образования

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный активист»
3. Сведения об авторе-составителе (авторах-составителях) программы:	Отрубянникова Анастасия Сергеевна, высшее педагогическое образование, методист Реализует-Забелина Юлия Анатольевна, высшее педагогическое образование, педагог дополнительного образования, стаж 3 года
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.12.2023); распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 15.05.2023г); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 15.05.2023г); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»

	Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р»; письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст учащихся по программе	12-18 лет
4.8. Продолжительность обучения	3 года

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «ЮНЫЙ АКТИВИСТ»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный активист» **социально-педагогической направленности. Уровень освоения - базовый.** Программа нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Реализация образовательной программы предоставляет возможность каждому ребенку решать вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Подростки и старшие школьники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Реализация программы воздействует на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, раскрытию качеств, важных для эффективного межличностного взаимодействия и успешности детей.

В процессе освоения программы учащиеся развивают умения общаться в коллективе, развивают в себе лидерские качества, умения передать приобретённые умения своим товарищам и младшим школьникам. При контакте с внешним миром ребёнок будет владеть основными знаниями в области ораторского искусства.

Детское объединение «Союз детских организаций Первомайского района» координирует деятельность активы детских общественных объединений и Советов ученического самоуправления района.

Программа обучения актива детских объединений «Юный активист» нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями модернизации дополнительного образования и задачами подростка обладать информацией, уметь фильтровать информационные потоки, выделять главное, отслеживать нужные связи, выделять ключевые элементы, а также уметь видеть границы различных систем и уметь выходить за их пределы. То есть обладать навыками системного мышления.

В ходе освоения программного материала учащиеся приобретают знания и умения, которые находят практическое применение при изучении школьных дисциплин: истории, обществознания, литературы.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается:

в специальной подготовке учащихся к лидерской деятельности в условиях сотворчества учащихся в разновозрастном творческом объединении;

в ориентации на метапредметные и личностные результаты обучения;

в использовании материала по принципу нарастающего уровня сложности;

в продуктивном использовании в образовательном процессе информационных технологий.

Отличительные особенности программы обусловлены:

созданием программы на основе проанализированных материалов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: детских объединений, школ, Союза детских организаций Тамбовской области;

правом учащихся принимать участие в управлении детской организацией и правом на защиту своих прав и интересов;

приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений, ориентированных на применение широкого комплекса приемов, форм и методов.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется овладением основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Адресат программы

Программа «Юный активист» адресована учащимся 12-18 лет, для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе без ограничения по возрасту. Предварительно проводится анкетирование и контроль в форме собеседования.

Возрастные особенности учащихся

Средний школьный возраст (12-15лет) - переходный от детства к юности. Этот период характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Психологическая особенность данного возраста - избирательность внимания. Это значит, что учащиеся этого возраста откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Средний школьный возраст - самый благоприятный для социального и творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и

следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Старший школьный возраст (16-18 лет) – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. К концу подросткового возраста ребенок уже способен абстрагировать понятие от действительности, отделять логические операции от тех объектов, над которыми они проводятся, и классифицировать высказывания, независимо от их содержания, по их логическому типу. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать с одного предмета на другой с возрастом увеличиваются. Вместе с тем внимание становится избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Необходимым психологическим условием для развития творческих способностей является создание атмосферы, благоприятной для проявления новых идей и мнений, развитие чувства психологической защищенности и позитивной Я - концепции. Подростки, имеющие низкую самооценку, часто не могут реализовать своих способностей, поэтому педагогам необходимо оказать помощь в развитии у подростка позитивного представления о себе путем внимательного и доброжелательного отношения к ним, поощрения их деятельности. Кроме этого, в данном возрасте стабилизируются эмоциональные процессы, снижается напряженность эмоциональных состояний, что позволяет более позитивно воспринимать краски мира.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса по программе – 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 324.

Режим занятий

1 год обучения — 72 часа из расчёта 2 раза в неделю - 1 занятие 45 минут;

2 год обучения — 144 часа из расчета 3 раза в неделю: (2*45) и 1 раз 2 академических часа (90 мин. с перерывом 15 мин.);

3 год обучения — 108 часов из расчета 2 раза в неделю: 1 раз 2 академических часа (90 мин. с перерывом 15 мин.) и 1 раз 45 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10-15 мин.

Формы обучения

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 3 лет детьми разных возрастных групп: 12-18 лет. Состав группы постоянный. Основной формой учебной работы является групповое занятие.

В процессе реализации программы используются следующие *формы организации занятий*:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- проектная деятельность;
- деловые игры;
- дискуссии;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- творческие встречи;
- тестирование;
- дебаты;
- итоговое занятие.

По данному курсу обучаются **три группы детей**, сформированные по годам:

I год обучения – «Азбука лидера» - группа численностью 12 человек, возраст 12-13 лет.

II год обучения – «Мастерство организатора» - группа численностью 10 человек, возраст 14-15 лет.

III год обучения – «Секреты лидера. Как вести за собой?» - группа численностью 8 человек, возраст 16-18 лет.

Содержание программного материала подобрано согласно возрастным и индивидуальным возможностям учащихся и направлено на выявление, формирование и развитие творческого потенциала детей.

В образовательном процессе используются различные **методы обучения:**

- *объяснительно – иллюстративный* (объяснение, беседа, рассказ, показ иллюстраций и наглядных пособий),
- *репродуктивный* (изготовление бюллетеней, буклетов, рекламы по образцу, схеме или шаблону, демонстрация приемов работы в разных группах),
- *проблемно – поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции),
- *проектный* (творческие проекты, самостоятельная коллективная и индивидуальная работа).

Образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

Технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

Технология проектной деятельности позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

Здоровьесберегающие технологии:

1. санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
2. психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
3. физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и рук).

1.2. Цель программы

Формирование социально-активной личности через овладение основами лидерства.

В ходе образовательного процесса открываются неограниченные возможности для познавательной деятельности, создаются условия для эмоционально-психологической нагрузки, влияющей на воспитание характера, воли и способствующей социальной адаптации, что плодотворно влияет на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения «Азбука лидера»

Задачи:

Образовательные

- обучение подростков и молодежи знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;
- обучение навыкам психологической и коммуникативной культуры;
- обучение способности к рефлексии.

Развивающие

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные

- воспитание нравственного становления учащихся;
- воспитание мотивации к социально - значимой деятельности.

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ведение в курс программы	1	1	-	Анкетирование
	Вводное занятие.	1	1	-	
1	История детского общественного объединения	2	2	-	Зачет
	1.1.Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО. Начальная диагностика. Собеседование «Я-лидер».	1	1	-	Собеседование
	1.2.Детские организации Первомайского района, Союз детских организаций Тамбовской области.	1	1	-	
2	Школа юного лидера	11	5	6	Зачет
	2.1.Понятия «лидер», «организатор».	2	2	-	
	2.2.Специфические и общие качества лидера.	2	1	1	
	2.3.Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	3	1	2	
	2.4.Лидер и команда, готовность стать лидером.	3	-	3	
	2.5.Стили лидеров. Памятка организатору.	1	1	-	
3	Мастерская организатора	12	5	7	Творческая работа
	3.1.Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.	5	-	5	
	3.2.Актив ДО. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)	4	3	1	
	3.3.Разработка и проведение мероприятия.	3	2	1	
4	Проектно-творческая мастерская	20	16	4	Защита проекта
	4.1.Подготовка к работе над проектом.	5	3	2	
	4.2.Сбор и обработка информации.	3	3	-	
	4.3.Участие в социальном проекте (помощь в организации).	12	10	2	
5	Тренинги личностного роста	10	7	3	Зачет
	5.1.Игровое взаимодействие.	3	2	1	
	5.2.Искусство убеждать.	3	2	1	
	5.3. Искусство быть собой.	4	3	1	
6	Человек. Гражданин. Лидер	13	8	5	Зачет
	6.1.Государственная символика РФ.	2	1	1	
	6.2.Гражданская позиция лидера.	5	3	2	
	6.3.Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	6	4	2	

7	Юные лидеры	3	2	1	Зачет
	7.1. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Промежуточная диагностика. Тест «Экзаменуем лидера».	2	1	1	Тестирование
	7.2. Защита презентации «Я - лидер».	1	1	-	
	Итого:	72	44	28	

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение в курс программы

Вводное занятие: режим и план работы, инструктаж по технике безопасности, собеседование.

Раздел 1. История детского общественного объединения.

Тема 1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО. Детские организации Первомайского района, СДО Тамбовской области.

Практика: Работа с нормативной базой. Начальная диагностика. Собеседование «Я-лидер».

Тема 1.2. Детские организации Первомайского района, Союз детских организаций Тамбовской области.

Теория: Работа районной детской организации. Программа деятельности на учебный год.

Практика: Работа с хронологическими данными по детским организациям Тамбовской области, составление плана работы районной детской организации.

Раздел 2. Школа юного лидера.

Тема 2.1. Понятия «лидер», «организатор».

Теория: Понятия «лидер», «организатор». Специфические и общие качества лидера. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Стили лидеров. Памятка организатору.

Практика: Специфические и общие качества лидера. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Тема 2.2. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Тема 2.3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Ситуация принятия групповых решений. Игра «Кораблекрушение». Игра «Черная метка». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Тема 2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Теория становления лидера. Историческая справка и лидеры в истории. Основные понятия и термины в современном лидерстве.

Практика: Анализ организаторских качеств. Тест на выявление лидерских качеств. Создание памятки лидеру и организатору.

Раздел 3. Мастерская организатора.

Тема 3.1. Слагаемые успеха организатора. Введение КТД.

Теория: Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД. Понятие КТД. Стадии КТД. Организация КТД. Формы и методы коллективного планирования. Актив ДО. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра).

Практика: А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра). Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

Тема 3.2. Актив ДО. А все вместе - коллектив.

Теория: Изучение Устава ДО, рассмотрение определённых пунктов Устава. Лекции о формировании областных, городских и районный ДО. Теория становления лидера. Историческая справка и лидеры в истории. Основные понятия и термины в современном лидерстве.

Практика: Игры на сплочение коллектива. Круглый стол «Коллектив организации». Мозговой штурм «В моей команде должен быть...»

Тема 3.3. Разработка и проведение мероприятия.

Теория: Лекции по формированию сценариев, организационной работы.

Практика: Создание организационного блока мероприятий различной сложности. Групповой анализ сценариев с добавлением недостающего звена.

Раздел 4. Проектно-творческая мастерская.

Тема 4.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы. Способы, методы, формы сбора информации. Социальный проект, этапы работы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы. Сбор информации для проекта. Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

Тема 4.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Просмотр видеоуроков по реализации и оформлению проектов.

Практика: Создание банка информации.

Тема 4.3. Участие в социальном проекте.

Теория: Рекомендации по защите социального проекта и помощь в его реализации.

Практика: Защита социальных проектов.

Раздел 5. Тренинги личностного роста.

Тема 5.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Лекции по значению игровой деятельности в формировании коллектива. Действие игровой терапии на сплочение членов ДО. Детская организация и реализация детской мечты.

Практика: Игра «Я дрозд, ты дрозд», игра «Третий не лишний», игра «Путь к успеху», создание деловых игр на базе ДО.

Тема 5.2. Искусство убеждать.

Теория: Демонстрация лучших практик в области ораторского искусства, современные ораторы и публичные деятели, роль политика, работающего с населением.

Практика: Работа творческой площадки «Я знаю», создание курса «Моё мнение важно», практическое занятие по искусству убеждения, подбор литературы.

Тема 5.3. Искусство быть собой.

Теория: Вовлечение в процесс самокритики и самопознания. Видео обзор человека по темпераменту.

Практика: Работа творческой площадки «Я», деловая игра «Я-лидер», семинар «Все мы разные», дискуссия «Моё окружение», практическое занятие «Мой внутренний мир».

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.

Тема 6.1. Государственная символика РФ.

Теория: Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн.

Практика: Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины.

Тема 6.2. Гражданская позиция лидера.

Теория: Гражданская позиция человека и гражданина, гражданская позиция лидера. Образ лидера на гражданской арене.

Практика: Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я - патриота». Герб

моей семьи. Герб лидера. Встреча с представителями прокуратуры. Выпуск правового бюллетеня.

Тема 6.3. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.

Теория: Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.

Практика: Герб лидера. Встреча с представителями прокуратуры. Выпуск правового бюллетеня.

Раздел 7. Юные лидеры.

Тема 7.1. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Практика: Завершение презентации «Я - лидер». Промежуточная диагностика тест «Экзаменуем лидера».

Тема 7.2. Защита презентации «Я-лидер».

Теория: Раздача методических указаний.

Практика: Защита предпроектной презентации. Защита.

Планируемые результаты первого года обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)

К концу первого года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты

Учащиеся будут:

Знать:

- историю детского объединения;
- понятия: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
- технологию организации коллективного дела.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
- овладеют спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
- самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

Приобрести навыки:

- социально-значимого опыта, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы;
- социальной активности;
- в сфере деятельности и освоят новые виды;
- организаторских способностей, творческого потенциала и лидерские качества.

Результаты воспитательной деятельности

- у учащихся сформируется представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- сформируется чувство взаимопомощи и уважения друг к другу.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- будет развита мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- будет развито позитивное отношение к базовым ценностям;
- развито жизненное самоопределение личности.

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы	Рассказ-беседа	Словесный		Игра
Раздел 1. «История детского общественного объединения»					
1.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО. Начальная диагностика. Собеседование «я-лидер»	Занятие-игра	Словесный	Презентация	Опрос Собеседование
1.2.	Детские организации Первомайского района, Союз детских организаций Тамбовской области.	Рассказ - беседа, контрольное занятие	Словесный	Иллюстрации, программы	Зачет
Раздел 2. Школа юного лидера					
2.1.	Понятия «лидер», «организатор».	Диспут	Интерактивные методики	Мультимедиа	Опрос
2.2.	Специфические и общие качества лидера.	Игры на внимание, общение	Интерактивные методики	Компьютер	Опрос
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	Тренинги	Интерактивные методики	Методический материал	Самодиагностика

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером.	Упражнения на взаимодействие	Интерактивные методики	Мультимедиа	Опрос
2.5.	Стили лидеров. Памятка организатору.	Игра-практикум	Интерактивные методики	Компьютер	Зачет
Раздел 3. Мастерская организатора					
3.1.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД	Беседа	Метод коллективной работы убеждение		Опрос
3.2.	Актив ДО. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)	Тестирование, ролевая игра	Метод коллективной и индивидуальной работы сравнение	Компьютер	Игровые занятия
3.3.	Разработка и проведение мероприятия.	Коллективно-творческое дело	Методы коллективной и индивидуальной работы поощрение, наблюдение	Компьютер	Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях
Раздел 4. Проектно-творческая мастерская					
4.1.	Подготовка к работе над проектом.	Занятие-игра	Словесный, практический	Мультимедиа	Опрос
4.2.	Сбор и обработка информации.	Ролевая, деловая игра	Коллективная работа	Компьютер	Участие в игре
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации).	Коллективная и индивидуальная работа	Проектирование	Компьютер	Защита проектов
Раздел 5. Тренинги личностного роста					
5.1.	Игровое взаимодействие.	Занятие-игра	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос
5.2.	Искусство убеждать.	Занятие-игра	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Анкетирование, тестирование
5.3.	Искусство быть собой.	Индивидуальная работа	Словесный, наглядный, практический	Лист бумаги, ручка	Диагностики
Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер					
6.1.	Государственная	Беседа	Словесный	Компьютер	Опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведени я итогов</i>
	символика РФ.				
6.2.	Гражданская позиция лидера.	Беседа, игра практикум	Словесный, практический		Опрос
6.3.	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	Беседа, занятие игра, презентация	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Зачет
Раздел 7. Юный лидер					
7.1.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Промежуточная диагностика. Тест «экзаменуем лидера».	Беседа, тест занятие	Словесный, практический	Компьютер	Опрос Тестирован ие
7.2.	Защита презентации «Я - лидер».	Защита презентаций	Словесный, практический	Компьютер	Зачет

Второй год обучения «Мастерство организатора»

Задачи:

Образовательные

- обучение навыкам коллективной деятельности;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения.

Развивающие

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные

- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человек.

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
	Ведение в курс программы	2	1	1	Игра-зачет
	Вводное занятие.	2	1	1	
1	История детского общественного объединения	6	3	3	Зачет
	1.1. История создания, развития и деятельность ДОО «Союз детских организаций Первомайского района». Промежуточная диагностика. Тестирование «Территориальные детские организации».	4	2	2	Тестирование
	1.2. Ассамблея СДО Тамбовской области.	2	1	1	
2	Школа юного лидера	30	8	22	Тестирование
	2.1. Общение лидера.	4	1	3	
	2.2. Самовыражение лидера.	4	1	3	
	2.3. Поведение лидера.	6	2	4	
	2.4. Команда лидера.	6	2	4	
	2.5. Искусство привлекать к себе людей.	6	2	4	
	2.6. Мои творческие способности.	2	-	2	
	2.7. Чемодан лидера.	2	-	2	
3	Мастерская организатора	20	8	12	Зачет

	3.1.Правила и стили организаторской деятельности.	2	2	-	
	3.2.Принципы организаторской деятельности.	2	2	-	
	3.3.Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	6	2	4	
	3.4. Направление КТД «Акция».	4	1	3	
	3.5.Разработка и воплощение КТД.	3	1	2	
	3.6.Проведение мероприятия.	3	-	3	
4	Проектно-творческая мастерская	22	4	18	Защита проекта
	4.1. Структура и работа над проектом.	5	1	4	
	4.2. Реализация плана действий.	5	1	4	
	4.3. Мастерство защиты проекта.	6	2	4	
	4.4.Участие в социальном проекте.	6	-	6	
5	Тренинги личностного роста	18	6	12	Тестирование
	5.1.Искусство быть собой.	6	2	4	
	5.2.Отработка правил организаторской деятельности.	6	2	4	
	5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями.	6	2	4	
6	Социально-культурная деятельность	42	12	30	Зачет
	6.1. Формы и методы взаимодействия в коллективе.	6	2	4	
	6.2. Классификация игр. Этапы организации игры.	8	2	6	
	6.3. Спортивные игры.	10	2	8	
	6.4.Технология конструирования воспитательных дел.	10	4	6	
	6.5. Система мер по пропаганде здорового образа жизни, повышение ценности здоровья.	8	2	6	
7	Юный мастер своего дела	4	2	2	
	7.1. Проведение коллективных дел.	2	-	2	
	7.2.Коллективный анализ проделанной работы, разработка плана дальнейших действий. Промежуточная диагностика. Конференция «Мастера своего дела»	2	2	-	Конференция.
	Итого:	144	44	100	

Содержание учебного плана второго года обучения

Введение в курс программы

Вводное занятие. Режим и план работы, инструктаж по технике безопасности, собеседование.

Раздел 1. История детского общественного объединения.

Тема 1.1. История создания, развития и деятельность ДОО «Союз детских организаций Первомайского района»

Теория: Знакомство с историей ДОО «Союз детских организаций Первомайского района», с документами, архивом. Что такое Ассамблея?

Практика: Разработка баннера своей ДО. Промежуточная диагностика. Тестирование «Территориальные детские организации».

Тема 1.2. Ассамблея СДО Тамбовской области.

Теория: Что такое Ассамблея СДО. Как попасть на Ассамблею. Ребёнок, стажёр, выпускник.

Практика: Создание презентации «Из истории ДОО «СДО Первомайского района». Разработка баннера для Ассамблеи.

Раздел 2. Школа юного лидера.

Тема 2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Знакомство с речевыми оборотами, свойственными лидеру.

Практика: Упражнения на соответствие лидерскому статусу. Деловые игры: «Деловые синонимы», «Язык президента ДО», «Круг общения». Создание словаря.

Тема 2.2. Самовыражение лидера

Теория: Приемы и способы самораскрытия, самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

Практика: Упражнения на повышение самооценки учащихся, на профилактику агрессивных проявлений. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Игры на взаимодействие.

Тема 2.3. Поведение лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. Пять точек опоры. Ознакомление с памяткой лидера и правилами поведения, а так же субординации руководителя.

Практика: Игра «Я – лидер». Ролевая игра «Чемодан лидера», игра «Выбор».

Тема 2.4. Команда лидера.

Теория: Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Дебаты «Я в команде», практикум «Моя команда», ролевая игра «Я в деле». Спортивное соревнование «Преодолей черту».

Тема 2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. Лекции на тему «Кто нас окружает».

Практика: Упражнения на получение опыта принятия важных для группы людей решения. Практикум «Как заинтересовать собеседника», семинар «Люди вокруг меня», практическое занятие «Моя команда».

Тема 2.6. Мои творческие способности.

Теория: Разновидности деловых игр. Лекция «Как выявить талант», методика прохождения становления творческой личности. Лекция «Пьедестал лидера».

Практика: Разработка деловой игры, деловая игра «Путешествие в мир профессий», ролевая игра «Крокодил».

Тема 2.7. Чемодан лидера.

Теория: Правила и стили организаторской деятельности. Что нужно знать лидеру. Работа с уставом ДО. .

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера», разработка игры «Командировка».

Раздел 3. Мастерская организатора.

Тема 3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять. Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции. Проведение коллективного дела. Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

Тема 3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Роль организатора. Виды организаторской деятельности и способы их применения.

Практика: Разработка акций, мероприятий, сценариев.

Тема 3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Коллективно-творческие дела. Правила организации мероприятия и отчётного концерта.

Практика: Практическое занятие «Отчётное мероприятие», дискуссия «Разработка сценария».

Тема 3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое Акция? Понятие «Акция» и для чего и где применяется данное мероприятие.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

Тема 3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Структуры организации КТД. Этапы организации КТД. КТД конкурс инсценированной сказки или «Сказка на новый лад».

Практика: Разработка сценария мероприятия, сценарий «Сказка на новый лад».

Тема 3.6. Проведение мероприятия.

Теория: Методические рекомендации по подготовке мероприятия.

Практика: Подготовка мероприятия. Анализ мероприятия, плюсы и минусы

Раздел 4. Проектно-творческая мастерская.

Тема 4.1. Структура и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта. Как подготовить проект к защите?

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

Тема 4.2. Реализация плана действий.

Теория: Реализация социальных проектов. Как подготовить проект к защите.

Практика: Составление плана подготовки проекта. Предзащита проекта.

Тема 4.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита. Работа проектной команды.

Тема 4.4. Участие в социальном проекте.

Теория: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия. Социальный проект. Онлайн – эстафета «Добрый поступок».

Практика: Реализация проекта: экспресс диалог «100 вопросов взрослым». Анализ реализуемых проектов.

Раздел 5. Тренинги личностного роста.

Тема 5.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения. Перечень правил организаторской деятельности. Сетевое взаимодействие.

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания. Организация и проведение «подвижных игр». Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

Тема 5.2. Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Сетевое взаимодействие. Организация игр.

Практика: Практикум: работа в группах.

Тема 5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями.

Теория: Инновационные технологии программы деятельности СДО. Технологии РДШ. Технология «Информатизация», использование ИКТ, сетевые ресурсы.

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания. Организация и проведение «подвижных игр». Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

Раздел 6. Социально-культурная деятельность.

Тема 6.1. Формы и методы взаимодействия в коллективе.

Теория: Понятие «самооценка», методика принятия коллективного решения, метод мозгового штурма, стрелка планирования: изучение методики современного обсуждения и принятия решений, методика работы с группой, стили и методы управления

Практика: Деловая игра «Самооценка», дискуссия «Моё решение самое верное», мозговой штурм «групповой план».

Тема 6.2. Классификация игр. Этапы организации игры.

Теория: Этапы организации игры. Понятие «Игра». Этапы организации игры. Педагогические рекомендации каждого этапа. Формы воспитательных дел. Тренинг общения.

Практика: Мозговой штурм. Деловая игра «Подросток и закон». Анализ конфликтных ситуаций. Игры на сплочение. Раскрепощение коллектива, массовые игры. Психологические игры, игры разных народов.

Тема 6.3. Спортивные игры.

Теория: Спортивные игры-основа сохранения здоровья учащихся. Принципы построения и проведения спортивного мероприятия. Технология «Спартианские игры». Примеры различных спортивных игр для учащихся разных возрастов.

Практика: Разработка спортивного мероприятия. Анализ проведения мероприятия. Создание спорт-календаря

Тема 6.4. Технология конструирования воспитательных дел.

Теория: Планирование воспитательных дел. Методика планирования и условия реализации.

Практика: Процесс конструирования. Анализ проведенных мероприятий по плану.

Тема 6.5. Система мер по пропаганде здорового образа жизни, повышение ценности здоровья.

Теория: Повышение ценности здоровья. Опасность вредных привычек. Охрана жизни и здоровья учащихся. Социальные функции и принципы социально-культурной деятельности.

Практика: Дискуссия «Здоровый образ жизни», «Вне зависимости». Спортивный праздник «Береги здоровье смолоду». Участие в акции «Я выбираю жизнь».

Раздел 7. Юный мастер своего дела.

Тема 7.1. Проведение коллективных дел.

Теория: Разработка коллективно- творческого дела. Коллективный анализ проделанной работы.

Практика: Проведение коллективно- творческого дела. Разработка плана дальнейших действий.

Тема 7.2. Коллективный анализ проделанной работы, разработка плана дальнейших действий.

Теория: Разработка коллективно - творческого дела. Планирование результатов.

Практика: Анализ. Промежуточная диагностика. Конференция «Мастера своего дела».

Планируемые результаты второго года обучения

Результаты обучения (предметные результаты)

К концу второго года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты:

Знать:

- формы распределения времени;
- как увидеть за конфликтом его решение;
- значение коммуникативных барьеров в общении;
- приёмы для предрасположения к себе коллектива.

Уметь:

- ставить цели, правильно их формулировать, видеть шаги по их достижению;
- подготовить и провести коллективное дело;
- организовать и реализовать вместе с командой общий проект;
- анализировать ситуации общения.

Приобрести навыки:

- владеть основными приёмами формирования команды;
- формирования группы по интересам.

Результаты воспитательной деятельности

- у учащихся сформируется представления об эффективном взаимодействии лидера с группой, об ответственности за свою должность внутри коллектива и за оказанное доверие со стороны членов группы;
- сформируется чувство коллективной ответственности за общее дело и за его успех.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- будет развита мотивация к созданию новых проектов и работе в группе;
- будет развито позитивное отношение к базовым ценностям;
- развито чувство благодарности к коллегам.

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактическ ий материал, техническое оснащение	Формы подведени я итогов
	Введение в курс программы	Рассказ-беседа	Словесный		Игра
Раздел 1. «История детского общественного объединения»					
1.1.	История создания, развития и деятельность ДОО «Союз детских организаций Первомайского района». Промежуточная диагностика. Тестирование «Территориальные детские организауии»	Рассказ-беседа	Словесный	Презентация	Опрос Тестирован ие
1.2.	Ассамблея СДО Тамбовской области.	Рассказ - беседа, контрольное занятие	Словесный	Иллюстрации, программы	Зачет
Раздел 2. Школа юного лидера					
2.1.	Общение лидера.	Диспут	Интерактивные методики	Мультимедиа	Опрос
2.2.	Самовыражение лидера.	Игры на внимание, общение	Интерактивные методики	Компьютер	Опрос
2.3.	Поведение лидера.	Тренинги, беседы	Интерактивные методики	Методический материал	Самодиагн остика
2.4.	Команда лидера.	Упражнения на взаимодействии	Интерактивные методики	Мультимедиа	Опрос
2.5.	Искусство привлекать к себе людей.	Игра-практикум	Интерактивные методики	Компьютер	Опрос
2.6.	Мои творческие способности.	Ролевые игры, дебаты	Интерактивные методики	Компьютер	Игровые занятия
2.7.	Чемодан лидера.	Игра-практикум	Интерактивные методики	Компьютер	Опрос
Раздел 3. Мастерская организатора					
3.1.	Правила и стили организаторской деятельности.	Беседа	Метод коллективной работы убеждение		Опрос
3.2.	Принципы организаторской	Тестирование, ролевая игра	Метод коллективной и	Компьютер	Игровые занятия

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	деятельности.		индивидуальной работы сравнение		
3.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	Беседа	Интерактивные методики	Компьютер	
3.4.	Направление КТД «Акция».	Коллективно-творческое дело	Методы коллективной и индивидуальной работы	Компьютер	Опрос
3.5.	Разработка и воплощение КТД.	Коллективно-творческое дело	Методы коллективной и индивидуальной работы	Компьютер	Опрос
3.6.	Проведение мероприятия.	Коллективно-творческое дело	Методы коллективной и индивидуальной работы поощрение, наблюдение		Зачет, участия в мероприятии
Раздел 4. Проектно-творческая мастерская					
4.1.	Структура и работа над проектом.	Лекция, беседа.	Словесный, практический	Мультимедиа	Опрос
4.2.	Реализация плана действий.	Беседа, мозговой штурм.	Коллективная работа	Компьютер	Опрос
4.3.	Мастерство защиты проекта.	Проектная деятельность	Коллективная работа	Компьютер	Опрос
4.4.	Участие в социальном проекте.	Коллективная и индивидуальная работа.	Проектирование	Компьютер	Защита проектов
Раздел 5. Тренинги личностного роста					
5.1.	Искусство быть собой.	Индивидуальная работа	Словесный, наглядный, практический	Лист бумаги, ручка	Диагностики
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности.	Занятие-практикум	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными	Лекция, занятие-практикум	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос, диагностика

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	объединениями и организациями				
Раздел 6. Социально-культурная деятельность					
6.1.	Формы и методы взаимодействия в коллективе.	Беседа	Словесный	Компьютер	Опрос
6.2.	Классификация игр. Этапы организации игры.	Беседа, игра, практикум	Словесный, практический		Опрос
6.3.	Спортивные игры.	Беседа, занятие игра, презентация	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос
6.4.	Технология конструирования воспитательных дел.	Беседа, занятие-практикум	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос
6.5.	Система мер по пропаганде здорового образа жизни, повышение ценности здоровья.	Беседа, игра-практикум	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Зачет
Раздел 7. Юный мастер своего дела					
7.1.	Проведение коллективных дел.	Беседа, тест, занятие	Словесный, практический	Компьютер	Опрос
7.2.	Коллективный анализ проделанной работы, разработка плана дальнейших действий. Промежуточная диагностика. Конференция «мастера своего дела.	Защита презентаций	Словесный, практический	Компьютер	Зачет Конференция

Третий год обучения
«Секреты лидера. Как вести за собой?»

Задачи:

Образовательные

- обучение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- научить применять свои активные лидерские способности в коллективной деятельности;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения.

Развивающие

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные

- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

Учебный план
третьего года обучения (108 часов)

№	Раздел	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	теория	пра кти ка	
	Ведение в курс программы		3	2	1	Тестирование
	Вводное занятие.		3	2	1	
1	История детского общественного объединения		3	1	2	Зачет
	1.1.Технология проектирования деятельности общественного объединения. Промежуточная диагностика. Собеседование «Для чего создают проект»		3	1	2	Собеседование
2	Школа юного лидера		27	10	17	Зачет
	2.1. Лидер и конфликт (дискуссия)		3	2	1	
	2.2. Правила делового общения.		6	2	4	
	2.3.Как вести за собой? Секреты лидера.		3	1	2	
	2.4.Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		3	2	1	
	2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.		3	1	2	
	2.6.Деловая игра «Лидер».		3	-	3	
	2.7.Участие в конкурсах лидеров.		6	2	4	
3	Мастерская организатора		21	7	14	Тестирование

	3.1. Направление КТД «Творческая лаборатория».	3	1	2	
	3.2. Самоуправление в детской организации.	6	2	4	
	3.3. Игровое моделирование действительности.	6	2	4	
	3.4. Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения).	6	2	4	
4	Проектно-творческая мастерская	21	8	13	Защита проекта
	4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.	6	2	4	
	4.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.	3	2	1	
	4.3. Реализация проекта.	6	2	4	
	4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.	6	2	4	
5	Тренинги личностного роста	12	5	7	Зачет
	5.1. «Я - Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.	6	3	3	
	5.2. Искусство убеждать.	3	1	2	
	5.3. Командное взаимодействие.	3	1	2	
6	Социально-культурная деятельность	18	7	11	Зачет
	6.1. Основы организаторской деятельности.	3	2	1	
	6.2. Игры на формирование команды, коллектива.	3	-	3	
	6.3. Разработка индивидуальных мастер-классов.	6	3	3	
	6.4. Участие в организации и проведении мероприятий СДО Первомайского района.	3	1	2	
	6.5. Основы журналистской деятельности.	3	1	2	
7	Юные активисты ведут за собой	3	1	2	Тестирование
	7.1. Подведение итогов реализации программы.	3	1	2	
	Итоговая аттестация				
	Защита социального проекта.				Защита социального проекта
	Итого:	108	41	67	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Введение в курс программы.

Теория: Вводное занятие. Режим и план работы, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. История детского общественного объединения.

Тема 1.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения.

Теория: Знакомство с существующими проектами. Изучение методических рекомендаций. Промежуточная диагностика. Собеседование «Для чего создают проект»

Практика: Реализация проектов детской организации. Анализ.

Раздел 2. Школа юного лидера.

Тема 2.1. Лидер и конфликт.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Лидер и конфликт (дискуссия). Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Деловая игра «Лидер». Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Тема 2.2. Правила делового общения.

Теория: Как вести за собой? Секреты лидера. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Практика: Участие в конкурсах лидеров. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.3. Как вести за собой?

Теория: Правила делового общения. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Участие в конкурсах лидеров. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.4. Алгоритм достижения цели.

Теория: Лидер ли я в группе? Секреты лидера. Портфолио лидера. Алгоритм участия в конкурсе «Лидер XXI века». Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Практика: Подготовка портфолио. Тест на степень целеустремлённости. Деловая игра «Лидер среди нас», эссе на тему «Моя цель...».

Тема 2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Теория: Работа с историческими фактами. Подготовительный этап участия в конкурсах.

Практика: Деловая игра «выборы», дискуссия «Мой кандидат», театральная постановка «Я вам доверяю».

Тема 2.6. Деловая игра «Лидер».

Теория: Постановка целей и задач данной игры. Методические рекомендации по проведению.

Практика: Реализация игры.

Тема 2.7. участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио. Работа над собранным материалом. Участие в мероприятиях и конкурсах.

Раздел 3. Мастерская организатора.

Тема 3.1. Направление КТД «Творческая лаборатория».

Теория: Самоуправление в детской организации. Методика конструирования и организация КТД. Направление КТД «Мы помним и храним».

Практика: Работа по направлениям КТД. Анализ традиционных дел в группах. Акция «Ветеран живет рядом». Поиск новых идей.

Тема 3.2. Самоуправление в детской организации.

Теория: Что такое традиционные дела? Традиционные дела детской организации. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Органы самоуправления и их обязанности. Функции и полномочия. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Практика: Организаторское лото. Составление план - сетки ученического самоуправления. Разработка своей модели ученического самоуправления.

Тема 3.3. Игровое моделирование действительности.

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.

Практика: Отработка социальных навыков в игре. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Тема 3.4. организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Социальное проектирование - от теории к практике. Поиск путей оптимизации социального проектирования. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.

Практика: Составление плана работы по проекту. Выявление целей, задач и актуальности выбранной темы.

Раздел 4. Проектно-творческая мастерская.

Тема 4.1. Подготовка социального проекта от идеи к защите.

Теория: Подготовка социального проекта от идеи до защиты. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования. Понятие «Социальный проект». Целеполагание в проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Социальная значимость..

Практика: Аprobация презентации в проекте. Деловая игра «Жюри».

Тема 4.2. Закрепление материала по разделу.

Теория: Овладение методикой социального проектирования.

Практика: Создаём проект вместе.

Тема 4.3. Реализация проекта. Выработка плана дальнейших действий.

Практика: Презентация созданного проекта перед коллективом. Реализация в дальнейшей жизни.

Тема 4.4. Коллективный анализ проделанной работы.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

Раздел 5. Тренинги личностного роста.

Тема 5.1. «Я-концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.

Теория: Искусство убеждать. Понятие самосознания и Я - Концепции личности. Структура Я - концепции. Самоотношение и самооценка личности. Я - концепция в различных психологических теориях. Виды и уровни самооценки личности.

Практика: Тренинг «Время для себя», тест «Мой уровень самооценки»

Тема 5.2. Тренинг «Искусство убеждать».

Теория: Азы искусства убеждения. Дар убеждения. Маркетинг. Сферы убеждения.

Практика: Работа по группам. Тренинг. Анализ.

Тема 5.3. Командное взаимодействие.

Теория: Повторение изученного материала. Создание игры на сплочение.

Практика: Игры на сплочение. Тренинг «Кому я доверяю на 100 %»

Раздел 6. Социально-культурная деятельность.

Тема 6.1. Основы организаторской деятельности.

Теория: Основы организаторской деятельности. Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Основные направления и формы организации досуга учащихся.

Практика: Игры на формирование команды, коллектива. Разработка мастер-классов.

Тема 6.2. Игры на формирование команды. коллектива.

Теория: Коллектив, нацеленный на успех каждого члена. Обязанности члена коллектива. Самоуправление внутри коллектива.

Практика: Игры на формирование команды, коллектива. Разработка мастер-классов. Изготовление эмблемы коллектива.

Тема 6.3. Разработка индивидуальных мастер-классов.

Теория: Основы создания мастер-класса для отдельной личности.

Практика: Тест «Мой темперамент». Анкетирование «Кем я хочу стать». Разработка мастер-классов. Анализ проделанной работы.

Тема 6.4. Участие в организации и проведении мероприятий СДО Первомайского района.

Теория: План мероприятий на год. Внесение изменений в предыдущие концерты и мероприятия.

Практика: Разработки плана мероприятий. Создание сценария и хода проведения мероприятий. Список гостей.

Тема 6.5. Основы журналистской деятельности.

Теория: Журналист как организатор общественного дискусса. Журналистское произведение: понятия, основы, свойства. Специфика познавательной деятельности в журналистике. Участие журналиста в планировании и выпуске СМИ.

Практика: Встреча с журналистом местной газеты «Вопрос-ответ». Творческая лаборатория «Телеканал».

Раздел 7. Юные активисты ведут за собой.

Тема 7.1. Подведение итогов реализации программы деятельности.

Теория: Подведение итогов реализации программы.

Практика: Итоговая аттестация. Защита социального проекта.

Планируемые результаты третьего года обучения

Результаты обучения (предметные результаты).

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты:

Знать:

- правила эффективного общения;
- методику поставления целей социального проекта;
- формы ответственности за коллективное дело.

Уметь:

- видеть дальние и ближние перспективы развития себя как лидера и команды;
- правильно составить и оформить портфолио и написать резюме.

Приобрести навыки:

- владеть навыками публичного выступления;
- развивать навыки социальной наблюдательности.

Результаты воспитательной деятельности

- у учащихся сформируются основные этические нормы и понятия;
- сформируется чувство ответственности за формирование жизненной позиции.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- будет развиты умения и способы мыслительной и последовательной деятельности;
- будет развиты творческие и организаторские способности;
- развито умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, доводить дело до завершения, преодолевать трудности в современном обществе.

Методическое обеспечение программы 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы	Рассказ-беседа	Словесный		Игра
Раздел 1. «История детского общественного объединения»					
1.1.	Технология проектирования деятельности	Лекция, занятие-	Словесный	Презентация	Опрос

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	общественного объединения. Промежуточная диагностика. Собеседование «Для чего создают проект»	практикум			Собеседование
Раздел 2. Школа юного лидера					
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)	Дискуссия	Словесный	Презентация	Опрос
2.2.	Правила делового общения.	Занятие – беседа	Словесный	Презентация	Опрос
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.	Тренинги	Интерактивные методики	Методический материал	Самодиагностика
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	Тренинги	Интерактивные методики	Мультимедиа	Опрос
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	Игра-практикум, тренинг	Интерактивные методики	Компьютер	Опрос
2.6.	Деловая игра «Лидер».	Игра-практикум	Интерактивные методики	Компьютер	Опрос
2.7.	Участие в конкурсах лидеров.	Конкурс	Интерактивные методики	Компьютер	Участие в конкурсе, опрос
Раздел 3. Мастерская организатора					
3.1.	Направления КТД «Творческая лаборатория»	Мозговой штурм, практикум	Метод коллективной работы		Опрос
3.2.	Самоуправление в детской организации.	Круглый стол, ролевая игра	Метод коллективной и индивидуальной работы	Компьютер	Опрос, игровые занятия
3.3.	Игровое моделирование действительности.	Коллективно-творческое дело	Методы коллективной и индивидуальной работы	Компьютер	Опрос
3.4.	Организация и проведение	Мозговой штурм, КТД	Методы коллективной и	Мультимедиа	Зачет, участия в

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	мероприятия (от замысла до проведения).		индивидуальной работы		мероприятии
Раздел 4. Проектно-творческая мастерская					
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты.	Мозговой штурм	Словесный, практический	Мультимедиа	Опрос
4.2.	Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.	Лекция, занятие-практикум	Коллективная работа	Компьютер	Опрос
4.3.	Реализация проекта.	Коллективная и индивидуальная работа	Проектирование	Компьютер	Защита проектов
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.	Коллективная и индивидуальная работа	Проектирование	Компьютер	Опрос
Раздел 5. Тренинги личностного роста					
5.1.	«Я - Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.	Беседа, тренинг	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос
5.2.	Искусство убеждать.	Лекция, тренинг	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, лист бумаги, ручка	Тест-опрос
5.3.	Командное взаимодействие.	Занятие - тренинг	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, лист бумаги, ручка	Опрос
Раздел 6. Социально-культурная деятельность					
6.1.	6.1. Основы организаторской деятельности.	Беседа	Словесный	Компьютер	Опрос
6.2.	Игры на	Игра -	Словесный,		Опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	формирование команды, коллектива.	практикум	практический		
6.3.	Разработка индивидуальных мастер- классов.	Занятие - практикум	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос
6.4.	Участие в организации и проведении мероприятий СДО Первомайского района.	Коллективно-творческое дело	Методы коллективной и индивидуальной работы поощрение, наблюдение		Зачет, участия в мероприятии
6.5.	Основы журналистской деятельности.	Беседа, занятие - практикум	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Опрос, зачет
Раздел 7. Юные активисты ведут за собой					
7.1.	Подведение итогов реализации программы. Итоговая аттестация. Защита социального проекта.	Беседа, тест занятие Защита проекта	Словесный, практический	Компьютер	Зачет Защита проекта

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Планируемые результаты, критерии оценки и способы их проверки

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; для учащихся последующих годов обучения с 1 сентября/ окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

1 год обучения -18 учебных недель, 72 учебных дня.

2 год обучения -36 учебных недель, 144 учебных дня.

3 год обучения -18 учебных недель, 108 учебных дня.

В ходе реализации Программы используются различные виды и формы контроля.

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- **Входной контроль** (начальная диагностика) – (тест, анкетирование, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, собеседование, тренинг);

- **Текущий контроль** (промежуточная диагностика) – тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;

- **Итоговый контроль** (итоговая аттестация) – КТД, портфолио, социальный проект, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

- Тематический;
- Предварительный;
- Фронтальный;
- Индивидуальный.

Формы проведения итогов реализации программы:

- составление портфолио;
- разработка КТД, социального проекта;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы необходимо:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- музыкальная аппаратура, аудио записи;
- проектор, экран;
- DVD диски (с аудио и видео материалами);
- канцелярские товары: ножницы, клей ПВА, ватманы, маркеры;
- сценические костюмы для постановок.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной

готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

Для реализации программы нужна помощь психолога.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Дидактическое обеспечение

В процессе работы по настоящей Программе используются информационно-методические материалы:

- подборка информационной и справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий и игровых занятий, разработанных для досуга учащихся;
- программа объединения.
- тесты, тренинги;
- комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти;
- набор «Символы России»;
- презентации;
- паспорт, устав и программа РДО «Союз детских организаций Первомайского района»;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений и творческих способностей подростков.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При реализации программы учитывается уровень ЗУН учащихся, их индивидуальные возрастные особенности.

Если рассматривать все потребности личности ребенка, рождающиеся в процессе его развития в детском объединении, то они складываются из его общения, деятельности и саморазвития. Только лишь учитывая такие потребности можно построить эффективную работу. Все, что окружает личность: дела, слеты, сборы, участия в работе органов самоуправления, поручения, ступени роста – все это направлено на достижение главной цели. Все теоретические составляющие программы осваиваются в процессе деятельности. Важно создать условия для реализации каждого члена объединения, дать возможность проявить себя и в качестве лидера, и в качестве подчиненного.

На 1-ом и 2-ом годах обучения необходимо отдавать предпочтение коллективным формам работы, т.к. подростку важно проявить себя именно в коллективе сверстников. На 3-м году обучения надо предоставлять возможность подростку проявить свою индивидуальность в виде либо выступлений, либо участия в учебно-исследовательских или творческих работах, проектах.

Методы и приемы обучения

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- методы взаимодействия в группе (собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей);
- дискуссионные методы работы (круглые столы, мозговой штурм);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- эвристический метод (социальные проекты)
- репродуктивный метод (повышение усвоение знаний и навыков, позволяет использовать и варьировать их в разнообразных ситуациях).

В программе «Юный активист» используются элементы **образовательных технологий**:

- **игровые технологии** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности
- **технология «диалог культур»** основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:
 - диагностика готовности учащихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);
 - поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);
 - переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
 - продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
 - проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей;
 - выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

• **технология коллективно-творческих дел** (И.П. Иванов, А.С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностьная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

2.3. Формы аттестации

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- тестирование;
- собеседование;
- зачет;
- защита творческих и социальных проектов;
- конференция;
- отчетные концерты.

Формы отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование, творческий отчет.

Итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация) – итоговая творческая работа по теме, защита творческих проектов:

2.4.Оценочные материалы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты социального проекта, отчётного концерта во время проведения итоговой аттестации.

В процессе просмотра проектов происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных форм и методов в процессе его подготовки..

В конце года готовится и защищается социальный проект, над которыми учащиеся работали в течение года.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале первого года обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, для второго и третьего года обучения проводится диагностика сохранности знаний, умений и навыков учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, в начале и в конце второго учебного года, итоговая - в конце третьего года обучения. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме тестовых заданий, практическую часть в виде самостоятельной творческой работы и защиты проекта.

2.5 Методические материалы

Словесный метод – проведение бесед.

Метод самостоятельной работы - выполнение домашнего задания.

2.6 Воспитательный компонент программы

«Воспитательная работа в рамках программы « Юный активист» направлена: на формирование разносторонней личности, готовой к успешной социализации в обществе. На воспитание чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им, патриотизма . К соблюдению традиций истории и культуре, а также чувство дружбы, товарищества, целеустремлённости, самостоятельности и настойчивости в преодолении трудностей; развитие доброжелательности; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. «Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, беседах, концертах и конкурсных программах различного уровня. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

2.7 Список литературы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
4. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2002.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
6. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004.- 607с.
7. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
8. Конституция Российской Федерации, 1993.
9. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года.
10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
11. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
12. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
13. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5
Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
14. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2006. 12 с.
15. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2000.

16. Федеральный закон «Об образовании» от 12.07.1997 года.
17. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 14.04.1995 года (стр. 55-58).
18. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, от 25.05.1995г.
19. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.

Интернет ресурсы

1. http://sddha.narod.ru/biblio/lider_school_kta003.html;
2. <http://bookfi.org/book/527439>;
3. <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from>;
4. <http://pandia.org/text/77/150/8415.php>
5. <http://ru.wikipedia.org>

Список литературы для учащихся

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. – 78 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд - во ООО «Педагогические технологии», 2008.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ», 2010, 63с.
7. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
8. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
9. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,: 96 с.

Календарный план воспитательной работы в объединении (группе)

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Воспитательные мероприятия в объединении			
1.	«День знаний»	Мероприятие	Сентябрь
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа	
3.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской области с Российской Федерацией	Просмотр видеоролика	
4.	«Спешите делать добро»	Беседа, посвящённая Дню пожилых людей	Октябрь
5.	День защиты животных	Акция	
6.	«Дорогие наши папы»	Мероприятие посвящённое дню отца в России	
7.	«Дружные ребята» День народного единства	РосКвиз	Ноябрь
8.	День рождения СДО	Концерт	
9.	«Мама-главное слово в каждой судьбе»	Мероприятие посвящённое дню матери в России	
10.	«Всероссийский день правовой помощи детям»	Мероприятие	Декабрь
11.	«День неизвестного солдата»	Военно-патриотическая беседа	
12.	«День Конституции Российской Федерации»	Беседа	
13.	День заповедников и национальных парков, Международный день «спасибо»	Просмотр видеоролика	Январь
14.	День детских изобретений, День творчества и вдохновения	Практическое занятие	
15.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа	
16.	Международный день родного языка	Тестирование	Февраль
17.	День защитника Отечества	Акция	
18.	День книгодарения	Акция	
19.	«Международный женский день»	Праздничное мероприятие	Март

20.	111 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Викторина	
21.	«День воссоединения Крыма с Россией»	Акция	
22.	День космонавтики.	Интерактивная игра	Апрель
23.	Пасха светлая	Праздничное мероприятие	
24.	Международный день Матери-Земли	Беседа	
25.	« Чистый парк»	Акция посвящённая празднику Весны и Труда	Май
26.	День Победы, Бессмертный полк	Акция	
27.	День славянской письменности и культуры	Просмотр видеоролика	
Работа с родителями			
1.	День здоровья	Физкультурно-спортивное мероприятие	Сентябрь
2.	Ознакомление с нормативными локальными актами Учреждения, сайтом Дома детского творчества, информационными стендами	Информационно-просветительская беседа	Октябрь
3.	«Возрастные психолого-педагогические особенности детей». Правила поведения в коллективе, в учреждении дополнительного образования.	Информационно-просветительская беседа	Ноябрь
4.	Зимний спортивный праздник с привлечением родителей « Сюрпризы Деда Мороза»»	Организация семейного досуга	Декабрь
5.	Как не заболеть гриппом	Беседа	Январь
6.	Анализ итогов первого полугодия	Информационно-просветительская беседа	Февраль
7.	Совместное празднование 8 марта « Наши прекрасные женщины»	Праздничное мероприятие	Март
8.	Совместное Военно-патриотическое собрание для родителей и детей. «Крымская весна»	Информационно-просветительская беседа	Апрель
9.	Отчётный концерт СДО. Родительское собрание. Подведение итогов учебного года.	Концерт	Май