

Отдел образования администрации
Первомайского муниципального округа Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Первомайского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
протокол от 30.08.2024г. № 5


«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
Киянова Л.М.
приказ от 02.09.2024г. № 1

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с увлечением»
(базовый уровень)
Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Антонова Алина Викторовна,
педагог дополнительного образования

р.п. Первомайский, 2024

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского муниципального округа Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с увлечением»
3. Сведения об авторе-составителе (авторах-составителях) программы:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Антонова Алина Викторовна, высшее педагогическое образование, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.12.2023); распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 15.05.2023г); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 15.05.2023г); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р»; письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических

	рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная направленность
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст учащихся по программе	6-11 лет
4.8. Продолжительность обучения	3 года

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский с увлечением»**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский с увлечением»** является программой **социально-гуманитарной направленности**, которая приоткроет ребенку дверь в чудесный мир познаний английского языка и поможет избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. В настоящее время в школах предусмотрено изучение английского языка со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 6-8 летним малышам. На начальном этапе обучения нашим детям приходится очень трудно включиться в процесс обучения английскому языку, поэтому занятия для детей первого класса являются базой для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

В последние годы в образовательной среде все больше используются информационные технологии. С использованием информационных технологий и средств телекоммуникации школьникам предлагается дистанционная модель обучения. В рамках этой модели образовательные услуги предоставляются без посещения учащимися занятий творческого объединения. Обучение английскому языку в т/о «Английский с увлечением» может осуществляться с использованием дистанционной формы. Такая форма обучения с учащимися проводится на первом году обучения для учащихся 1 класса. На начальном этапе обучения закладываются основы общения на иностранном языке в устной и письменной форме. При этом существенная часть учебного времени затрачивается на формирование навыков: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. Так, использование компьютерных программ, специально разработанных для учащихся младшего школьного возраста, способно увеличить эффективность процесса овладения лексикой почти вдвое, а произносительные навыки могут существенно различаться в зависимости от используемых технологий обучения.

За дистанционными технологиями обучения стоит будущее системы образования в целом. Применение дистанционных форм обучения поможет обучить школьников работе с сетевыми технологиями и работе с различными источниками, представленными в интернете в электронной форме.

Актуальность устного общения на иностранном языке возрастает в современном мире, когда идёт развитие связей между народами. И программа призвана научить учащихся общаться на иностранном языке.

Цель применения средств телекоммуникации и информационных технологий - предложить учащимся универсальную модель получения образования. Применение дистанционных технологий в обучении позволит учащимся быстрее адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.

Новизна программы «Английский с увлечением» заключается в проведении ролевых игр, которые создают игровые ситуации для общения на иностранном языке, повышают речевую активность детей.

Ролевые игры являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, это особый тип общения, в котором мотив лежит в самом процессе. Данная программа предусматривает использование ролевых игр, театрализованных представлений на английском языке.

Дистанционные технологии обучения рассматриваются в качестве новой формы. При дистанционной форме обучения можно в полной мере учесть реальные потребности и способности каждого учащегося, предлагая для него посильные для выполнения задания. Дистанционная форма обучения английскому языку позволяет формировать у учащихся языковые, информационные и другие компетенции. Так как обучение происходит с использованием компьютерных сетей, у школьников параллельно развиваются навыки работы с электронными ресурсами в интернете с целью поиска необходимой информации.

Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний. А ведь одной из причин неуспеваемости, учащихся является потеря интереса к изучению предмета.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация работы по программе «Учение с увлечением». Детей младшей возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Программа учитывает то, что младшие школьники очень любят подвижные игры, ролевые игры, театрализованные представления, считалочки, физкультминутки, сказки, диалоги, а также своевременное поощрение успешной деятельности, поэтому, работая по этой программе, дети смогут

удержать и развить интерес, что и будет способствовать повышению качества знаний.

Особенность дистанционных технологий сводится к тому, что сам процесс обучения выстраивается и контролируется через интернет.

Применение компьютерных технологий позволяет обучить школьников правильному ориентированию в учебном материале, научить их работе с Интернет-ресурсами для решения учебных задач.

Дистанционное обучение имеет принципиальное отличие по своему содержанию от содержания классических учебных программ. Здесь педагог использует новые методики для организации совместной деятельности с учащимися. При использовании дистанционных технологий обучения задача педагога сводится к контролю познавательной деятельности и мотивации младших школьников на участие в совместной познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Учащиеся младшего школьного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывать умения осуществлять речевые действия, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет мотивировать учащихся на творческую работу и выполнение самостоятельной работы. Такая форма обучения позволяет развивать у школьников творческий потенциал.

Применение дистанционной формы обучения позволяет выстраивать совместную учебную деятельность, работать над проектами, проводить подготовку к участию школьников в конкурсах и т. д. Эта же форма необходима для развития у младших школьников межкультурных связей.

Адресат программы

Программа «Английский с увлечением» адресована детям 7-10 лет, для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку: 1-й год обучения – 1-2 класс, 2-й год обучения – 2-3 класс, 3-й год обучения – 3-4 класс. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Дистанционные занятия могут проводиться индивидуально или в составе небольших групп для 1 года обучения.

Возрастные особенности учащихся

Младший школьный возраст (6-11 лет). У ребенка младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память. Все, что он учит – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал, как бы «впечатывать» его в память. Легче всего это происходит в игре. Если для

достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое - то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры. Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова и т.д.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса по программе – 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 648.

Режим занятий: 36 рабочих недель в год, 18 часов в неделю.

1 год обучения – 144 часа из расчета - Два раза в неделю по 2 часа. Перерыв по 45 минут с физкультминуткой;

2 год обучения – 216 часов из расчета три раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут;

3 год обучения – 288 часов из расчета 3 раза в неделю. Один раз в неделю - 2 часа с перерывом 15 минут. Два раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, занятия проводятся со всем составом учебной группы, по звеньям, индивидуально.

Формы обучения

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 3 лет детьми разных возрастных групп: 6 -11 лет. Состав группы постоянный. Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятие состоит из теоретической и практической частей, большее количество времени отведено практической части. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Преимущество дистанционных технологий в обучении английскому языку сводится к тому, что это позволяет выстраивать интерактивные связи с учащимися и подключать к процессу обучения детей-инвалидов, которые в силу своих физических возможностей не посещают школу. Дистанционные технологии в обучении английскому языку могут быть направлены так же на часто болеющих детей, на одарённых и неуспевающих детей, на детей, которые живут далеко от Дома детского творчества - ведь детям не всегда удобно приходить в назначенное учителем одно время для всей группы обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие **формы организации занятий:**

-теоретическое занятие

- практическое занятие
- коллективная работа
- речевые и фонетические разминки
- стихотворные примеры, рифмовки
- уроки-путешествия
- урок-сказка
- конкурсы
- игры
- тематические праздники
- драматизация мини-спектаклей, сказок, театрализованные инсценировки.
- экскурсия
- дистанционные занятия с использованием средства телекоммуникации

По данному курсу обучаются **три группы детей**, сформированные по годам:

I год обучения – познавательный **«Игра – дело серьезное»**, группа численностью 10-12 человек, возраст 6-8 лет (1 и 2 классы)

II год обучения – репродуктивный **«Читай, пиши и говори»**, группа численностью 8-10 человек, возраст 8-9 лет (2-3 классы)

III год обучения - креативный **«Занимательная грамматика»**, группа численностью 6-8 человек, возраст 9-11 лет (3-4 классы)

Содержание программного материала подобрано согласно возрастным и индивидуальным возможностям учащихся и направлено на выявление, формирование и развитие творческого потенциала детей.

В образовательном процессе используются различные **методы обучения:**

-объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания

-репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний

-частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем

-креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем

-игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях: в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)

Образовательные технологии:

-Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта.

-Технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

-Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

-Технология проектной деятельности позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

-Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

-Игровые технологии создают прекрасные условия для овладения языком.

-Дистанционные технологии - обучение английскому языку может осуществляться с использованием дистанционной формы, когда для процесса обучения используются средства телекоммуникации и информационные технологии обучения. Особенность дистанционных технологий сводится к тому, что сам процесс обучения выстраивается и контролируется через интернет. На наших занятиях мы так же используем обучающие видео уроки, которые размещены в нашей группе в КОНТАКТЕ – <https://vk.com/club194896963>

дистанционные технологии обучения позволяют повысить самооценку учащихся, позволяют обучить школьников работе с электронными ресурсами с целью поиска необходимой информации.

Здоровье сберегающие технологии:

1.**санитарно – гигиенические** - влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены

2.**психолого – педагогические** - создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности

3.**физкультурно – оздоровительные** - использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и рук

1.2. Цель программы

Создание и обеспечение условий для первоначального овладения учащимися английским языком как средством устного общения (умение говорить, понимать собеседника) и создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка и формирования коммуникативных умений на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приемов.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения «Игра – дело серьезное»

Задачи:

Образовательные:

-вовлечение учащихся в образовательный процесс;

-формирование положительной мотивации к изучению нового языка;

-создание начальной базы развития речевых способностей детей, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-обучение детей правильному произношению звуков.

Развивающие:

-развитие коммуникативных умений учеников, языковой догадки, мышления, памяти, воображения, творчества;

-развитие мотивации к познанию окружающего мира посредством общения на английском языке и выражение своих мыслей на английском языке.

Воспитательные:

-формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу;

-формирование сознания у детей того, что процесс овладения языком другого народа - увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика.	
	Вводное занятие: план работы, инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Тематическая беседа
	Раздел 1 «Здравствуй и до свидания»	14	4	10	Творческая работа. Игровые задания средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
1.1	Приветствия. Прощания https://youtu.be/IO4_zw45cmo https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg	3	1	2	
1.2	Песня «Времена суток» https://youtu.be/3QCFIkgk6Xs https://youtu.be/f0fhI5YymfQ	4	1	3	
1.3	Микро-диалоги на все времена суток	4	1	3	
1.4	Диалог «Встреча»	2	-	2	
	Раздел 2 «Давайте познакомимся»	16	3	13	занятие – конкурс. средства телекоммуникации и информационные технологии обучения

2.1	Давайте познакомимся - рассказ о себе https://youtu.be/DTxMD3r-dLA	4	1	3	
2.2	Песня «Мы люди» https://youtu.be/PZCcRzgr8Y	4	1	3	
2.3	Мини диалоги «Давай дружить!» «Знакомство» https://youtu.be/G3hpLVtYBLY https://youtu.be/8P7i3LaCcgI https://youtu.be/xE0veOebJBA	8	1	7	
	Раздел 3 «Мой любимый цвет»	18	6	12	Опрос Тестирование, средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
3.1	Цветные квадратики: Красный, белый, синий https://youtu.be/qZ27iBHhU2o https://youtu.be/FzTpXP-xy3w https://youtu.be/_yj9URxwWAE https://youtu.be/5gDtkIAEyaY	5	1	4	
3.2	Карандаш и карандаши. След – следы https://yandex.ru/efir?stream_id=vLus8g4FccLo&from_block=player_context_menu_yavideo https://youtu.be/iU4nlvtVZ04 https://youtu.be/GDcTjC50-Kc Crazylink.ru	2	1	1	
3.3	Игра «Два волшебника» https://youtu.be/5axuGe6Z8io https://youtu.be/zUNARHKMZzY	2	1	1	
3.4	Транспорт: автобус, троллейбус, самолет и поезд - вопросы https://youtu.be/8hXXRFenMis https://youtu.be/6oJvyrRUPzA https://youtu.be/9BGUu8U0WlQ	8	3	5	
3.5	Пьеса «Курочка Ряба»	1	-	1	
	Раздел 4 «Мои любимые игры»	18	4	14	Игровые задания, средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
4.1	Команды. https://youtu.be/9Y52coK5odI https://youtu.be/hzo9me2fdzg Игра «Похлопаем и потопаем!» -	4	1	3	

	https://youtu.be/C3c8fzbsfOE				
4.2	«Пой вместе со мной» -песня https://youtu.be/EJ_kLbkD46I	2	-	2	
4.3	Танец «Танцуй со мной!» https://youtu.be/EJ_kLbkD46I	2	1	1	
4.4	«Если счастлив ты, делай так!» – песня -игра https://youtu.be/hwTwt4oIW3U	2	-	2	
4.5	Школа и школьные принадлежности https://youtu.be/SN_ez5uK5w https://youtu.be/3E31sn-Z5Bc	4	1	3	
4.6	Классный кабинет https://youtu.be/Cwe7TXS7l8o https://youtu.be/D0L2hdrKzak	4	1	3	
	Раздел 5 «Я умею все»	12	3	9	Игровые задания Конкурсы , средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
5.1	Что я умею делать. Игра «Я умею!» https://youtu.be/UGBYtVQZBYs https://youtu.be/kdmdUIR2tM0	4	1	3	
5.2	Разучивание стихотворений «Я могу» Стихотворение «Цыпленок не может летать» https://youtu.be/0KJHgAeoxZw Стихотворение «Ты можешь летать?» https://youtu.be/PX0O2lWuJ0M https://youtu.be/BLCLQfaQNjQ	4	1	3	
5.3	Игра «Классные команды на «Я умею- я могу!» https://youtu.be/fuZktwZKYNE https://youtu.be/UIGD9uFY-C4	4	1	3	
	Раздел 6 «Моя любимая цифра»	14	3	11	Игровые задания. Викторина, средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
6.1	Учимся считать https://youtu.be/fZyBD1kNHnE https://youtu.be/OpVW2E22nMc	4	1	3	
6.2.	Веселый счет	2	1	1	

	https://youtu.be/rg1s5l9iGEo				
6.3	Позвони мне, позвони!	2	-	2	
6.4	Аудирование «Happy Birthday!»	2	-	2	
6.5	Стихотворение «Двенадцать лягушек сидят на бревне»	4	1	3	
	Раздел 7 «Мое лицо»	16	3	13	Игровые задания, средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
7.1	Точка, точка, два крючочка – нарисуем мы лицо – практика устной речи https://youtu.be/GIRygQDy8y0 https://youtu.be/wQxnmR5RCVQ	4	1	3	
7.2.	Мое лицо https://youtu.be/OjJzle59X6k	4	1	3	
7.3	У меня и у него – рассказываем про себя и своего друга https://youtu.be/RpnSNmvwYcs	2	1	1	
7.4	По картинкам рассказываем про лица https://youtu.be/jjqdiTMypHw	2	-	2	
7.5	Пальчиковая игра - «Finger play»	2	-	2	
7.6	«Чудо-юдо» из далекой страны – рисунок, практика в устной речи	2	-	2	
	Раздел 8 «Я знаю буквы»	34	8	26	контрольные задания, средства телекоммуникации и информационные технологии обучения
8.1	Разучивание букв. https://youtu.be/iY1oLYBKvLo https://youtu.be/F9zbBU119uQ https://youtu.be/pg2cNsgYAvA Разучивание звуков. https://youtu.be/hunh4ihsxmE Прописи букв и звуков	22	6	16	
8.2	Буквы в рисунках и чтение простых слов https://youtu.be/s_QpYLyvqrI https://youtu.be/zeBJKGm_aqw - с картинками	6	1	5	

8.3	Песня «АВС» https://youtu.be/eegWzglBMh0 Игра в учителя	6	1	5	
	Раздел 9 «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем»	2	-	2	Тесты, творческое задание, контрольные задания
9.1	Диагностика знаний, умений и навыков после первого года обучения. https://youtu.be/rg1s5l9iGEO -все темы: цифры, алфавит, цвета, формы	1	-	1	
	Всего:	144	34	110	

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение в курс программы

Вводное занятие: режим и план работы, инструктаж по технике безопасности, собеседование.

Раздел 1 «Здравствуй и до свидания»

Тема 1.1. Приветствия. Прощания

Теория - Словарь. Знакомство – формы приветствия и ответы на приветствия. Знакомство со структурой слова, предложения. Введение структурных схем предложений. Слова приветствия, прощания, пожелания, вежливые слова. Вопросительные и отрицательные структуры. Личные местоимения в именительном падеже (единственное и множественное число).

Практика - Отработка произношения звуков английского языка. Дидактические, языковые, ситуативные игры. Тренировочные упражнения, речевые упражнения. Игра – знакомство «Волшебный мяч». Игра «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Игра «Назови правильно местоимение», Игра «Я знаю всех в группе» Стихотворения: «Утро. День. Вечер. Ночь», Диалог «Время суток» -

https://youtu.be/IO4_zw45cmo

https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg

Тема 1.2. Песня «Времена суток»

Теория - Введение структурных схем предложений. Разучиваем песню по куплетам

Практика - Отработка произношения звуков английского языка. Дидактические, языковые, ситуативные игры. Тренировочные упражнения, речевые упражнения. Разучивание песни «Времена суток»

<https://youtu.be/3QCFIk6Xs>

<https://youtu.be/f0fhI5YymfQ>

Тема 1.3. - Микро-диалоги на все времена суток

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений.

Разучиваем местоимения. Стихотворение «Рады видеть всех всегда»

Практика- Микро-диалоги на все времена суток задаем вопросы по цепочке. Работа в парах

Самостоятельное составление диалогов

[-https://youtu.be/DTxMD3r-dLA](https://youtu.be/DTxMD3r-dLA)

Тема 1.4. Диалог «Встреча»

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений.

Личные местоимения

Практика- Мини- диалог – уметь использовать все времена суток

Уметь здороваться и прощаться на английском языке

Раздел 2 «Давайте познакомимся»

Тема 2.1. – Будем знакомы

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений.

Притяжательные местоимения

Практика- Давайте познакомимся - рассказ о себе

<https://youtu.be/DTxMD3r-dLA>

Тема 2.2. - Песня «Мы люди»

Теория - глагол –to be-

Практика - местоимения с глаголом – to be- в словах песни

<https://youtu.be/PZCcRzgr8Y>

Игра «Все местоимения в стихотворении»

Тема 2.3. - Мини диалоги

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений.

Притяжательные местоимения

спряжение глагола – to be – практика в устной речи

Практика - Мини диалоги «Давай дружить!» «Знакомство»

Тестовый контроль – знания и умения строить связанное высказывание по заданной теме -

<https://youtu.be/G3hpLVtYBLY>

<https://youtu.be/8P7i3LaCcgI>

<https://youtu.be/xE0veOebJBA>

Раздел 3 «Мой любимый цвет»

Тема 3.1 – Цветные квадратики

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Разучивание цветов: цвет - цвета, красный, черный, белый, синий, зеленый, коричневый, желтый, серый, нравится. Это синий цвет? -Да. (Нет). Какого цвета? - Коричневого. Дай мне красный карандаш, пожалуйста. - Вот, возьми. - Спасибо. Какой цвет тебе нравится? - Я люблю зеленый цвет.

Практика- Игра «Следы» Игра «Поймай мяч и назови цвет» Игра в садовника «Все мне краски надоели, кроме...». Мини-диалоги: «Мой любимый цвет – красный, а у тебя? «Какой цвет тебе нравится?»

<https://youtu.be/qZ27iBHhU2o>

<https://youtu.be/FzTpXP-xy3w>

https://youtu.be/_yj9URxwWAE

<https://youtu.be/5gDtkIAEyaY>

уметь отвечать на вопросы: What colour is it? - Is it ...or ...? - Is it ...? - Yes, it is /No, it is not - What is your lucky colour?

Уметь участвовать в играх «Поймай мяч и назови цвет», «Художник» - играем по принципу садовника - «Все мне краски надоели, кроме...», «Следы» - Stamp on the...

Тема 3.2 – Карандаш и карандаши. След – следы

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Имена существительные имеют 2 числа: единственное и множественное.

Правило образования множественного числа

Практика- Игры «След - Следы», «Карандаш и карандаши».

https://yandex.ru/efir?stream_id=vLus8g4FccLo&from_block=player_context_menu_yavideo

<https://youtu.be/iU4nlvtVZ04>

<https://youtu.be/GDcTjC50-Kc>

Тема 3.3. – «Два волшебника»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Артикли. Определенный и неопределенный артикли **-The** – или **-А** –

Практика- Игры «Два волшебника»

<https://youtu.be/5axuGe6Z8io>

<https://youtu.be/zUNARHKMZzY>

Тема 3.4. – Транспорт: автобус, троллейбус, самолет и поезд

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Предложение. Три типа предложений: повествовательное, отрицательное и вопросительное

Практика - Транспорт: автобус, троллейбус, самолет и поезд – вопросы

Игры «Да или нет!», «Ночной сторож» и другие игры.

<https://youtu.be/8hXXRFenMis>

<https://youtu.be/6oJvyrRUPzA>

<https://youtu.be/9BGUu8U0WIQ>

Тема 3.5. – Пьеса «Курочка Ряба»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Распределение ролей.

Практика- Выполнения упражнений. Разучивание ролей «Курочка Ряба»
Театрализованное представление

Раздел 4 «Мои любимые игры»

Тема 4.1 – Команды.

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений Словарь побудительных предложений. Встань! Сядь! Сядь ровно! Выйди! Войди! Подойди к столу! Возьми! Дай! Положи! Закрой глаза! Беги! Прыгай! Лети! Гуляй! Плавай! Танцуй! Пой! Лезь наверх! Ползи! Спи! Просыпайся! Вернись! Руки вверх (вниз)! Хлопай в ладоши!

Практика - Выполнения упражнений, игровые ситуации: «Выполни поручение», Игра: «**Make a figure!**»

«Команды в повелительном наклонении – выполняй!» - игра

<https://youtu.be/9Y52coK5odI>

<https://youtu.be/hzo9me2fdzg>

Игра «Похлопаем и потопаем!» -

<https://youtu.be/C3c8fzbsfOE>

Игра «Классные команды!»

<https://youtu.be/fuZktwZKYNE>

<https://youtu.be/UIGD9uFY-C4>

Тема 2.2 – «Пой вместе со мной» - песня

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений, слова песни

Практика - «Пой вместе со мной» - разучивание песни

https://youtu.be/EJ_kLbkD46I

Тема 4.2– Танец - «Танцуй со мной!»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений, слова песни, разучивание движений.

Практика - Танец «Танцуй со мной!» -

https://youtu.be/EJ_kLbkD46I

Тема 4.3– «Если счастлив ты, делай так!» – песня -игра

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений, слова песни, разучивание движений, правила игры

Практика - «Если счастлив ты, делай так!» – песня -игра

<https://youtu.be/hwTwt4oIW3U>

Тема 4.4 – Школа и школьные принадлежности

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений

Практика - разучивание новой лексики по теме «Школа и школьные принадлежности» -

https://youtu.be/SN_ez5uK5w

<https://youtu.be/3E31sn-Z5Bc>

Тема 4.5 – Классный кабинет

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Речевые образцы

Практика - разучивание новой лексики по теме «Классный кабинет»

<https://youtu.be/Cwe7TXS7l8o>

<https://youtu.be/D0L2hdrKzak>

Раздел 5 «Я умею все»

Тема 5.1 – Что я умею делать.

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений Что ты умеешь делать? - Я умею бегать. Я не умею летать. Стихи: «Почему?», «Я могу бегать». Вопросительная, отрицательная и утвердительная форма предложения с глаголом –can- краткие ответы

Практика - Выполнения упражнений, Игра «**What can you do?**». Ребенок «отмирает», отвечая: «**I can run**» - изображает нужное действие. Игра «Задай вопрос и дай ответ!» Мини-диалог: «Я могу» - Выполнения упражнений, Мини-диалоги: «Я могу – он может»

Все типы предложения: I can see a car – машина легковая

Can you see a car?

I cannot see a car

Игра «Я умею!»

<https://youtu.be/UGBYtVQZBYs>

<https://youtu.be/kdmdUIR2tM0>

Тема 5.2 – Разучивание стихотворений «Я могу»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений – Я могу, ты можешь, он может, вы можете, они могут в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Разучивание стихов

Практика - Выполнения упражнений, Мини-диалоги: «Я могу – он может»

Стихотворение «Цыпленок не может летать» -

<https://youtu.be/0KJHgAeoxZw>

Стихотворение «Ты можешь летать?» -

<https://youtu.be/PX0O2lWuJ0M>

<https://youtu.be/BLCLQfaQNjQ>

Тема 5.3 – Игра «Классные команды на «Я умею- я могу!»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений – Я могу, ты можешь, он может, вы можете, они могут в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Разучивание стихов

Практика - Игра «Классные команды на «Я умею- я могу!» Игровые задания

конкурсы,

средства телекоммуникации и информационные технологии обучения

<https://youtu.be/fuZktwZKYNE>

<https://youtu.be/UIGD9uFY-C4>

Раздел 6 «Моя любимая цифра»

Тема 6.1. – Учимся считать

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, номер, считать, больше, меньше. Количественные числительные отвечают на вопрос: What number of? – какое число? How many? – сколько?

Сколько ...? Считалочка «Один, один, один...»

Практика- Игра - подвижная зарядка «Один, два, три». Игры «Стройся по порядку», «Больше или меньше? «Песни - считалочки: «10 маленьких зеленых лягушат», «Один-котик, два - мышь».

<https://youtu.be/fZyBD1kNHnE>

<https://youtu.be/OpVW2E22nMc>

Тема 6.2 – Веселый счет

Теория – Контроль знаний - раздаются задания. What is your love number?

Решаем примеры. Игра «Учитель»

Практика- Игра «Следы на полу», Игра «Веселый счет», Игра «Палочки». «Учитель» следит за правильным решением - One and two is four - $1+2 = 4$. No, и говорит правильный ответ - it's 3.

Мини диалог: Мини диалог «Моя любимая цифра»

<https://youtu.be/rg1s5L9iGEo>

Тема 6.3 – Мой номер телефона

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - в телефонных номерах произносится ноль «цифра о» не как при счете цифр. В телефоне удвоенные цифры произносятся со словом double -22 -double two. Номер телефона произносится по одной цифре

Практика - Игра «Большие следы», Игра «Веселый счет», Игра «Палочки. Мини диалог: «Назови свой номер телефона» What's your phone number? Мини диалог «Моя любимая цифра».

Тема 6.4 – Аудирование «Happy Birthday!»

Теория – чтение текста. Объяснение задания с текстом

Практика - контроль понимания чтения текста на слух. Практическое выполнение заданий

Тема 6.5. – Стихотворение «Двенадцать лягушек сидят на бревне»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Разучивание стихотворения. Распределение ролей

Практика - Драматизация стихотворения

Раздел 7 «Мое лицо»

Тема 7.1 – Точка, точка, два крючочка – нарисует мы лицо

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Посмотрим в свои зеркальца и скажем, что у нас есть на лице – I have – I have got - «я имею» «у меня есть» - I've got a mouth - Голова, волосы, лицо, глаз (глаза), ухо (уши), нос, губа (губы), лоб, щека (щеки).

Практика - нарисовать детали лица, нарисовать лицо с этими деталями, Игра «Собери лицо», называя части лица на англ.яз. Игра «Покажи мне», «Прикоснись». Монолог «Прекрасная Дорис» (I'm Doris - I'm beautiful). Практика в устной речи Стихотворение «Носик! Носик...».

Точка, точка, два крючочка – нарисует мы лицо

<https://youtu.be/GIRygQDy8y0>

<https://youtu.be/wQxnmR5RCVQ>

Тема 7.2 – Мое лицо

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - плечо (плечи), колено (колени), спина, рука (руки), нога (ноги), живот, палец (пальцы). Игра «Что у тебя болит?»

Практика - Практика в устной речи. Игра «Выполняй мои команды» Игра «Покажи мне!»

<https://youtu.be/OjJzle59X6k>

Тема 7.3 – У меня и у него

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - плечо (плечи), колено (колени), спина, рука (руки), нога (ноги), живот, палец (пальцы). Игра «Что у тебя болит?»

Практика - Практика в устной речи. Игра «Выполняй мои команды» Игра «Покажи мне!», игра «Свет мой зеркальце скажи! Всю правду расскажи!»

<https://youtu.be/RpnSNmvwYcs>

Тема 7.4. – По картинкам рассказываем про лица

Теория – Речевые образцы и лексические единицы. Рассказать о своем лице I've got a mouth. Рассказать о его лице -He has got a mouth too

Практика - Практика в устной речи. По картинкам рассказываем про лица

<https://youtu.be/jjqdiTMyPHw>

Тема 7.5 – Пальчиковая игра - «Finger play»

Теория – Речевые образцы и лексические единицы

Практика - Практика в устной речи. Проводим пальчиковую игру - «Finger play»

Тема 7.6. – «Чудо-юдо» из далекой страны

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений – Возьми красный карандаш и нарисуй нос, возьми коричневый карандаш и нарисуй уши, возьми синий карандаш и нарисуй рот

Практика - Рисунок под диктовку учителя. В конце занятия делается вывод: красивое или безобразное «Чудо-юдо из далекой страны» «a beautiful monster!» или «an ugly monster!»

Раздел 8 «Я знаю буквы»

Тема 8.1. - Разучивание букв, звуков. Правописание

Теория – введение алфавита
<https://youtu.be/iY1oLYBKvLo>

Учим звуки:

<https://youtu.be/hunh4ihxsmE>

Практика - учим буквы, пишем в прописях

Тема 8.2. - Буквы в рисунках и чтение простых слов

Теория – рисуем английские буквы, вырезаем и делаем азбуку

Практика - изучаем буквы с картинками –

https://youtu.be/zeBJKGm_aqw

читаем простые слова, в которых встречается данная буква алфавита и записываем слова в тетради

https://youtu.be/s_QpYLyvqrI

Тема 8.3. - Песня «АВС»

Теория – тестовый контроль по разделу «Я знаю буквы»

Практика - Песня «АВС»

<https://youtu.be/eegWzglBMh0>

-выполнение тестовых занятий по разделу. Пословицы и поговорки. Кроссворды. Загадки. Любимые игры. Любимые стихи. Мини—диалоги по темам. Закрепление языковых знаний и речевых умений по темам

Раздел 9 «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем»

Тема 9.1. - Диагностика знаний, умений и навыков после первого года обучения.

Теория – Закрепление языковых знаний и речевых умений по темам. Даются задания на лепестках цветка по всем темам. Подведение итогов работы за год. Повторение пройденных тем.

Практика - Выполнение заданий

Планируемые результаты первого года обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)

По окончании первого года обучения учащиеся:

- будут знать, как устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);
- научатся выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;
- будут знать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные)
- будут понимать вопросы, и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения.
- будут уметь отвечать на вопросы по тексту;
- получат навыки передавать основное содержание текста на родном языке.
- научатся понимать основное содержание фраз (текста);
- будут уметь повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;
- будут уметь называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;

- будут уметь применять компьютерные технологии и правильно ориентироваться в учебном материале,
- научатся работе с Интернет-ресурсами для решения учебных задач.
- получат навыки участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие)
- получат навыки умений устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения;
- получат навыки и умения прослушать текст, понять его основное содержание с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимику, ритм, интонацию, эмоциональную поддержку).
- дистанционные технологии обучения позволят повысить самооценку учащихся, позволят обучить школьников работе с электронными ресурсами с целью поиска необходимой информации.

Результаты воспитательной деятельности:

- у учащихся сформируются личностные качества - умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.
- применение средств телекоммуникации и информационных технологий – это предложить школьникам универсальную модель получения образования. Применение дистанционных технологий в обучении позволит учащимся быстрее адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, применение этих же технологий позволит педагогу в большей мере учесть реальные потребности учащихся.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут сформированы представления об иностранном языке как средстве общения и инструменте познания мира.
- будут развиты психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- будут сформированы у школьников языковые, информационные и другие компетенции при дистанционной форме обучения английскому языку. В результате взаимодействия педагога и школьников создается интеллектуальный продукт, представленный в электронной форме.

Методическое обеспечение

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем		Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Введение в курс Программы						
	Вводное занятие: цели и план работы, инструктаж по технике безопасности.		Беседа, занятие объяснение	словесный, наглядный	наглядный иллюстративный материал	опрос

Раздел 1 «Здравствуй и до свидания»						
1.1	Приветствия. Прощания	https://youtu.be/IO4_zw45cmo https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
1.2	Песня «Мы люди»	https://youtu.be/PZCcRzgr8Y	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление
1.2	Давайте познакомимся	https://youtu.be/DTxMD3r-dLA	Практическое занятие	репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
1.3	Микро-диалоги на все времена суток	средства телекоммуникации и информационные технологии обучения	Практическое занятие	репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
1.4	Диалог «Встреча»	средства телекоммуникации и информационные технологии обучения	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
Раздел 2 «Давайте познакомимся»						
2.1	Давайте познакомимся - рассказ о себе	https://youtu.be/DTxMD3r-dLA	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Контрольное занятие
2.2	Песня «Мы люди»	https://youtu.be/PZCcRzgr8Y	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
2.3	Мини диалоги «Давай дружить!» «Знакомство»	https://youtu.be/G3hpLVtYBLY https://youtu.be/8P7i3LaCcgI https://youtu.be/xE0veOebJBA	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Контрольное занятие
Раздел 3 «Мой любимый цвет»						
3.1	Цветные квадратики: Красный, белый, синий	https://youtu.be/qZ27iBHhU2o https://youtu.be/FzTpXP-xy3w https://youtu.be/_yj9URxwWAE https://youtu.be/5gDtkIAEyaY	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
3.2	Карандаш и карандаши. След – следы	https://yandex.ru/efir?stream_id=vLus8g4FccLo&from_block=player_context_menu_yavideo https://youtu.be/	Творческая работа	Игровой, частично – поисковый, метод контроля	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление

		iU4nlvtVZ04 https://youtu.be/GDcTjC50-Kc Crazylink.ru				
3.3	Игра «Два волшебника»	https://youtu.be/5axuGe6Z8io https://youtu.be/zUNARHKMZzY	Творческая работа	Частично поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
3.4	Транспорт: автобус, троллейбус, самолет и поезд - вопросы	https://youtu.be/8hXXRFenMis https://youtu.be/6oJvyrRUPzA https://youtu.be/9BGU8U0WIQ	Творческая работа	Частично поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
3.5	Пьеса «Курочка Ряба»		Творческая работа	Игровой, частично – поисковый, метод контроля	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление

Раздел 4 «Мои любимые игры»

4.1	Команды и игры https://youtu.be/9Y52coK5odI https://youtu.be/hzo9me2fdzg	«Похлопаем и потопаем!» - https://youtu.be/C3c8fzbsfOE «Классные команды!» https://youtu.be/fuZktwZKYNE https://youtu.be/UIDG9uFY-C4	Занятие – путешествие	Наглядный, практический, игровой	Наглядный иллюстративный материал	Тренировочное упражнение
4.2	«Пой вместе со мной» - песня	https://youtu.be/EJ_kLbkD46I	Творческая работа	Репродуктивный, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Тренировочное упражнение
4.3	Танец «Танцуй со мной!»	https://youtu.be/EJ_kLbkD46I	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление
4.4	«Если счастлив ты, делай так!» – песня -игра	https://youtu.be/hwTwt4oIW3U	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
4.5	Школа и школьные принадлежности	https://youtu.be/_SN_ez5uK5w https://youtu.be/3E31sn-Z5Bc	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
4.6	Классный кабинет	https://youtu.be/Cwe7TXS7l8o https://youtu.be/D0L2hdrKzak	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
4.7	Что я умею делать. Игра «Я	https://youtu.be/UGBYtVQZBYS	Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение

	умею!»	https://youtu.be/kdmdUIR2tM0				
4.8	Разучивание стихов «Я могу» «Цыпленок не может летать» «Ты можешь летать?»	https://youtu.be/0KJHgAeoxZw https://youtu.be/PX0O2lWuJ0M https://youtu.be/BLCLQfaQNjQ	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление
Раздел 5 «Я умею все»						
5.1	Что я умею делать. Игра «Я умею!»	https://youtu.be/UGBYtVQZBYS https://youtu.be/kdmdUIR2tM0	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Тренировочное упражнение
5.2	Разучивание стихотворений «Я могу» «Цыпленок не может летать» «Ты можешь летать?»	https://youtu.be/0KJHgAeoxZw https://youtu.be/PX0O2lWuJ0M https://youtu.be/BLCLQfaQNjQ	Коллективная творческая работа.	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Тренировочное упражнение
5.3	Игра «Классные команды на «Я умею- я могу!»	https://youtu.be/fuZktwZKYNE https://youtu.be/UIGD9uFY-C4	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
Раздел 6 «Моя любимая цифра»						
6.1	Учимся считать	https://youtu.be/fZyBD1kNHnE https://youtu.be/OpVW2E22nM с	Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный, игровой	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
6.2	Веселый счет	https://youtu.be/rg1s5l9iGEo	Самостоятельная работа	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Викторина
6.3	Позвони мне, позвони!		Творческая работа,	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	тренировочное упражнение
6.4	Аудирование «Happy Birthday!»		Занятие – игра	Репродуктивный, игровой	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
6.5	Стихотворение «Двенадцать лягушек сидят на бревне»		Творческая работа,	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	тренировочное упражнение
Раздел 6 «Мое лицо»						
6.1	Точка, точка, два крючочка – нарисуем мы лицо	https://youtu.be/GIRygQDy8y0 https://youtu.be/wQxnmR5RCV	Беседа, практическое занятие	Словесный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение

		Q				
6.2	Мое лицо	https://youtu.be/OjJzle59X6k	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление
6.3	У меня и у него	https://youtu.be/RpnSNmvwYcs	Занятие - игра	Словесный, практический, инструктаж	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, тренировочное упражнение
6.4	По картинкам рассказываем про лица	https://youtu.be/jjqdiTMyPHw	Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление
6.5	Пальчиковая игра - «Finger play»		Коллективная творческая работа.	Игровой, частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	театрализованное представление
6.6	«Чудо-юдо» из далекой страны		Творческая работа	Частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос

Раздел 8 «Я знаю буквы»

8.1	Буквы и звуки	https://youtu.be/iY1oLYBKvLo https://youtu.be/F9zbBUl19uQ https://youtu.be/pg2cNsgYAvA звуки https://youtu.be/hunh4ihsxmE	Практическое занятие	Словесный, практический, инструктаж	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
8.2	Буквы в рисунках и чтение простых слов	https://youtu.be/s_QpYLyvqrI https://youtu.be/zeBJKGm_aqw - с картинками	Творческая работа	Частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
8.3	Песня «АВС»	https://youtu.be/eegWzglBMh0	Творческая работа, занятие – конкурс	Частично - поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Опрос

Раздел 9 «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем»

9.1	Диагностика знаний, умений и навыков после первого года обучения.	https://youtu.be/rg1s519iGEo - цифры, алфавит, цвета, формы	Итоговое занятие	Игровой, практический	Наглядный иллюстративный материал	Викторина
-----	---	--	------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------

Второй год обучения «Читай, пиши и говори»

Задачи:

Образовательные:

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- формирование и развитие умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения;

Развивающие:

-развитие навыка чтения не только учебных текстов, но и несложных аутентичных текстов, соответствующих возрастным особенностям и интересам;

Воспитательные:

-совершенствование культуры общения, учащихся на иностранном языке;

-развитие личностных качеств и познавательных способностей в ходе овладения языковым материалом.

Учебный план второго года обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов:			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика.	
	Вводное занятие: план работы, инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Собеседование
	Раздел 1 «Давайте познакомимся!»	24	5	19	Творческая работа, Сюжетно-ролевая игра
1.1	Личные и притяжательные местоимения https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg https://youtu.be/XXToUywAXoE https://youtu.be/AfRfQf33VoA -	8	2	6	
1.2	Аудирование «Кто Саша?»	2	1	1	
1.3	Мини-диалоги «Давайте познакомимся» https://www.youtube.com/watch?v=8P7i3...	14	2	12	
	Раздел 2 «Школьная жизнь»	24	4	20	Игровые задания Викторина Опрос Мини - диалоги по теме
2.1	Школьные предметы https://youtu.be/EAafnPG8U7w	9	2	7	
2.2	Мини-диалоги	6	1	5	
2.3	Практика разговорной речи	9	1	8	
	Раздел 3 «Моя любимая еда»	28	7	21	Творческая работа, Сюжетно-ролевая игра занятие конкурс
3.1	Мини – диалоги и мини-монологи по теме «Еда» https://youtu.be/PcUyAEBbL-0 https://youtu.be/5oH7HamoO-8	22	4	18	
3.2	Аппликация «Фрукты и овощи»	2	1	1	
3.3	Приготовление фруктового салата	4	2	2	
	Раздел 4 «В мире животных»	26	9	17	Игровые задания

					Занятие - игра
4.1	Мини – диалоги «Домашние животные»	12	4	8	
4.2	Мини – диалоги «Дикие животные»	12	4	8	
4.3	Аудирование «В зоопарке»	2	1	1	
	Раздел 5 «Я и моя семья»	20	6	14	Творческая работа, занятие конкурс
5.1	Моя семья	6	2	4	
5.2	Персонажи сказок	4	1	3	
5.3	Аудирование «Семейный фотоальбом»	2	1	1	
5.4	Монолог о семье	4	1	3	
5.5	Мои друзья и я	4	1	3	
	Раздел 6 «Я умею считать»	18	4	14	Творческая работа, Тестовые задания
6.1	Числа https://youtu.be/ujtFBtp3d6I https://youtu.be/fZyBD1kNHnE https://youtu.be/OpVW2E22nMc	4	1	3	
6.2	1 января Новый год	10	2	8	
6.3	«На дереве пчела» - разучивания стиха	4	1	3	
	Раздел 7 «Мое тело и лицо»	24	5	19	Игровые задания занятие – конкурс Творческая работа
7.1	Мини-диалоги и монологи по теме «Мое лицо» https://youtu.be/GIRygQDy8y0 https://youtu.be/wQxnmR5RCVQ https://youtu.be/OjJzle59X6k	10	2	8	
7.2	Мини-диалоги и монологи по теме «Мое тело» https://yandex.ru/efir?stream_id=4dde3d7b622569ea8cbf8bc6e21dbc69&from_block=player_context_menu_yavideo	10	2	8	
7.3	Практика устной речи	4	1	3	
	Раздел 8 «Я умею читать и писать»	24	6	18	Практические задания контрольные задания Тесты, опрос
8.1	Правило чтения гласных букв и их звуки	8	2	6	
8.2	Правило чтения согласных букв и их звуки	8	2	6	
8.3	Интонационные упражнения. Практика чтения	8	2	6	

	Раздел 9 «Знатоки английского языка»	26	6	20	
9.1	«Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем» - контрольные задания по пройденным темам	22	6	16	Диагностика Тестирование
9.2	Диагностика знаний, умений и навыков после второго года обучения.	2	-	2	Итоговый
9.3	Игра «Цветик – семицветик»	2	-	2	Театрализованное представление
	ИТОГО:	216	54	162	

Содержание учебного плана второго года обучения

Введение в курс программы

Вводное занятие: режим и план работы, инструктаж по технике безопасности, собеседование.

Раздел 1 «Будем знакомы!»

Тема 1.1. – Личные и притяжательные местоимения

Теория - Словарь - личные местоимения

Практика - Дидактические, языковые, ситуативные игры. Тренировочные упражнения, речевые упражнения. Игры. Кто он (она)? Выполнение упражнений. Игра «Кто ты?» - Игроки загадывают профессию

https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg

<https://youtu.be/XXToUywAXoE>

<https://youtu.be/AfRfQf33VoA> -

Тема 1.2. - Аудирование текстов.

Аудирование «Кто Саша?»

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений. Чтение текста. понимание текста на слух.

Практика- Назови правильно (**true**) это или неправильно (**false**) выборочные предложения из текста. Перевод текстов.

Тема 1.3. - Диалог «Давай познакомимся!»

Теория - Словарь. Введение структурных схем предложений. Я учусь во 2 классе. Я учусь хорошо-плохо. я увлекаюсь спортом. Я люблю теннис, волейбол, футбол, хоккей, плавание.

Практика- Мини - диалоги: «В каком классе ты учишься?» «Твое свободное время» «Твой любимый вид спорта», Игра «Я - спортсмен» Мини-диалоги

<https://www.youtube.com/watch?v=8P7i3...>

Раздел 2 «Школьная жизнь»

Тема 2.1. Школьные предметы

Теория - Словарь. Школьные предметы- английский язык, русский язык, чтение, физкультура, пение, рисование, класс, ученик. Писать, читать, рисовать, считать. Я умею писать.

Практика:- игровые ситуации: «Уроки в школе». На уроке физкультуры (математики, рисования). Мини диалоги: «Какой твой любимый предмет» Игра «Кто впереди тебя?»

<https://youtu.be/EAafnPG8U7w>

Тема 2.2. - Мини-диалоги

Теория - Словарь. Школьные предметы- английский язык, русский язык, чтение, физкультура, пение, рисование, класс, ученик.

Практика - игровые ситуации: «Уроки в школе». На уроке физкультуры, математики –мини-диалоги

Тема 2.3. - Практика разговорной речи

Теория - Словарь. Работа над ЛЕ и РО

Практика - игровые ситуации: «Уроки в школе». На уроке физкультуры математики

Раздел 3 «Моя любимая еда»

Тема 3.1 – Еда

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - Хлеб, масло, сыр, мясо, колбаса, яйцо. каша, суп, конфеты, овсянка. Пирожное, печенье, торт, джем, мед, мороженое, молоко, вода, чай, сок, есть, пить.

Практика - Выполнения упражнений. Игра «Съедобное и несъедобное».

Мини-диалоги: «Какая твоя любимая еда?» «Моя не любимая еда»

Стихотворение: Что ты любишь есть? - Я люблю есть мед. - Что ты любишь пить? - Я люблю пить сок.

<https://youtu.be/ebjiB2KgN6k>

<https://youtu.be/z9Fjzqy39OI>

<https://youtu.be/SLXmbOBQUSg>

<https://youtu.be/fhee5kbRPng>

<https://youtu.be/fhee5kbRPng>

Тема 3.2 – Аппликация «Фрукты и овощи»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений. Бананы, апельсин, груша, яблоко, виноград, дыня.

Практика - вырезать овощи и фрукты из цветной бумаги и придумать красивую композицию на бумаге. Конкурс аппликаций

Тема 3.3– Приготовление фруктового салата

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - Let's make a fruit salad! We are going to wash fruit! We are going to cut apples (bananas...) into small pieces.

Практика - Приготовление салата. Беседа- What is this? – this is a fruit salad. What is in our fruit salad? Give me your plate – here you are – this is your salad.

Раздел 4 «В мире животных»

Тема 4.1 – Домашние животные

Теория – Знакомство с названиями домашних животных. Словарь. Кот, котенок. Собака, щенок. Корова, теленок. Курица, цыпленок. Коза, козленок. Свинья, поросенок. Конь, жеребенок. Овца, ягненок.

Практика - Дидактические и языковые игры, речевые и тренировочные упражнения. Разучивание стихотворений: «Умная собака», «Золотая рыбка». Игра «Изобрази животного», игры «Картинки».

Тема 4.2 – Дикie животные

Теория – Знакомство с названиями диких животных. Словарь. Лиса, волк, белка, еж, олень, медведь, заяц, слон, обезьяна, жираф, верблюд, крокодил, кенгуру, черепаха, зебра.

Практика - Дидактические и языковые игры, речевые и тренировочные упражнения. Мини-диалог: «Какие животные живут в лесу» - What animals live in the forest? **Игра** - «Диалог между животными». Игра - «Раскрась лесных зверей». Разучивание стихотворения «Две маленькие обезьянки». Игра- «Назови, какое животное за спиной!» Игра «Плохой волк»

Тема 4.3 – Аудирование «В зоопарке»

Теория – Чтение текста.

Практика - Задания по тексту - образовать множественное число fox wolf giraffe monkey, сказать «yes» или «no», ответить на вопросы: Do you like the story? Is it funny? Is it funny or sad? Is it interesting story. Перевод текста

Раздел 5 «Я и моя семья»

Тема 5.1 – Моя семья

Теория – Словарь. Я, он, она, ты, вы, девочка, мальчик, папа, мама, брат, сестра, кузен (кузина), тетя, дядя, дедушка, бабушка, сын, дочь. Как тебя зовут? - Меня зовут ... Как его зовут? - Его зовут ... Кто ты? - Я девочка (мальчик). Сколько тебе лет? - Мне 6 лет. Где ты живешь? У меня есть мама, папа, брат, сестра. У меня нет кузенов. Члены семьи, их имена, черты характера, что умеют делать. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Тренировка в употреблении глагола «to have» в разных формах предложений.

Практика - Игра «Расскажи о себе» - Ребята перечисляют членов своей семьи. Игра - Мой фотоальбом. Стихотворение «Папа, мама, я – дружная семья». Игра «Раз, два, три – все о семье расскажи» - мини-диалоги

Тема 5.2– «Персонажи сказок»

Теория – Телевизионная передача о семье Красной Шапочки, Дюймовочки, Золотой рыбки, Колобка. Дети «в экране телевизора» рассказывают о сказочных персонажах

Практика «Интервью». Монологическая речь о семье Красной Шапочки, Дюймовочки, Золотой рыбки, Колобка. Составление рассказа о своей семье по цепочке. Разучивание стихотворения Стихотворение «У меня нет кошки»

Тема 5.3– Аудирование «Семейный фотоальбом»

Теория – чтение текста

Практика – выполнение заданий по тексту. Перевод

Тема 5.4 Монолог о семье

Теория – разучивание вопросов и ответов. Составление диалога о семье

Практика – Диалог о своей семье

Тема 5.5 «Мои друзья и я»

Теория – Рассказ о себе, о друге, о любимом животном. Мой день рождения. Хобби. Интервью. Отношения с другими людьми. Любимые школьные предметы, изучения иностранного языка.

Практика – Стихотворение «Мой друг». Мини-диалог между друзьями. Диалог – «Мой друг» Рассказ «Мой друг Ваня»

Раздел 6 «Я умею считать»

Тема 2.1 Числа

Теория - Объяснение правил образования числительных. Числительные образуются от количественных числительных первого десятка путем прибавления суффиксов: (teen — ty-). Притяжательные местоимения

Практика - Учим числительные. Стихотворение: «Если», Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий) Разучивание стихов: «My» «Your» «His» «Her» «Its» «Your» «Their» Мини – диалог What is you lucky number?

<https://youtu.be/ujtFBtp3d6I>

<https://youtu.be/fZyBD1kNHnE>

<https://youtu.be/OpVW2E22nMc>

Тема: 2.2 «1 января – Новый год»

Теория - Объяснение правил образования числительных. (-th-). Счет порядковых номеров: 1й, 2й, 3й, 4й, 5й.

Практика - Считаю месяцы: **January** is the 1st month of the year **February** is the 2nd month of the year. **March** is the 3rd month of the year **April** is the 4th month of the year **May** is the 5th month of the year. The 1st of January is New Year

Разучивание стихов: «**I remember**» - The 1st of September, «The 1st cat is white»

Мини диалог «Твой любимый месяц»

Тема: 2.3 «На дереве пчеле»

Теория - Существительные в единственном числе и во множественном числе. Употребление артикля.

Практика - Разучить стихотворение «На дереве пчеле»

Раздел 7 «Мое тело и лицо»

Тема 7.1– Мини-диалоги и монологи по теме «Мое лицо»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - Игра «Что у тебя болит?»

Практика - Практика в устной речи. Игра «Выполняй мои команды» Игра «Покажи мне!»

<https://youtu.be/OjJzle59X6k>

<https://youtu.be/GIRygQDy8y0>

<https://youtu.be/wQxnmR5RCVQ>

<https://youtu.be/OjJzle59X6k>

Тема 7.2– Мини-диалоги и монологи по теме «Мое тело»

Теория – Словарь. Введение структурных схем предложений - плечо (плечи), колено (колени), спина, рука (руки), нога (ноги), живот, палец (пальцы). Игра «Что у тебя болит?»

Практика - Практика в устной речи. Игра «Выполняй мои команды» Игра «Покажи мне!», игра «Свет мой зеркальце скажи! Всю правду расскажи!»

<https://youtu.be/RpnSNmvwYcs>

Тема 7.2– Практика устной речи

Теория – Речевые образцы и лексические единицы. Рассказать о своем лице I've got a mouth. Рассказать о его лице -He has got a mouth too

Практика - Практика в устной речи. По картинкам рассказываем про лица

<https://youtu.be/jjqdiTMyPHw>

Раздел 8 «Я умею читать и писать»

Тема 8.1 – Правило чтения гласных букв и их звуки

Теория: Изучение гласных букв с использованием таблиц, карточек

Практика - практика чтения и письма, используя правило

Тема 8.2 – Правило чтения согласных букв и их звуки

Теория: Изучение согласных букв с использованием таблиц, карточек

Практика - практика чтения и письма, используя правило

Тема 8.3 – Интонационные упражнения. Практика чтения

Теория: Проверка знаний - тесты

Практика: учимся читать и писать без ошибок

Раздел 9 «Знатоки английского языка»

Тема 9.1 – Правило чтения согласных букв и их звуки

Теория: Изучение согласных букв с использованием таблиц, карточек

Практика - практика чтения и письма, используя правило

Тема 8.3 – Интонационные упражнения. Практика чтения

Теория: Проверка знаний - тесты

Практика: учимся читать и писать без ошибок

Раздел 9 «Знатоки английского языка»

Теория: Проверка знаний - тесты

Практика: Диагностика знаний, умений и навыков после второго года обучения.

Планируемые результаты второго года обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)

По окончании второго года обучения учащиеся:

- научатся вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных и игровых ситуаций общения (используя разные средства общения в зависимости от социальной характеристики партнера);
- научатся описывать лица, предметы, животных и действия с ними;
- будут уметь выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника;
- научатся понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и со взрослыми);
- будут понимать высказывания на английском языке и выполнять задания с опорой на печатный вариант высказывания;
- будут понимать сообщения педагога и сверстников и реагировать на них.
- будут читать отдельные слова, словосочетания, предложения;
- будут читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- научатся писать слова, словосочетания и предложения;
- научатся писать орфографический диктант слов, усвоенных в устной речи;
- будут выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

Результаты воспитательной деятельности:

- учащийся воспитает в себе толерантность и уважение к другой культуре, приобщится к общечеловеческим ценностям, к совместной работе в коллективе, сформирует чувство дисциплинированности, аккуратности, бережливости, сформирует настойчивость в достижении цели.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

-у учащегося будет развита эмоционально-волевая сфера - умение преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений, эмоциональная отзывчивость.

Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Введение в курс Программы второго года обучения					
	Вводное занятие	Занятие - викторина	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
Раздел 1 «Будем знакомы»					
1.1	Личные и притяжательные местоимения https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg https://youtu.be/XXToUywAXoE https://youtu.be/AfRfQf33VoA -	Занятие - викторина	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
1.2	Аудирование «Кто Саша?»	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
1.3	Мини-диалоги «Давайте познакомимся» https://www.youtube.com/watch?v=8P7i3...	Творческая работа, итоговое занятие	Частично – поисковый, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
Раздел 2 «Школьная жизнь»					
2.1	Школьные предметы https://youtu.be/EAafnP G8U7w	Беседа. Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
2.2	Мини-диалоги	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
2.3	Практика разговорной речи	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Групповая работа
Раздел 3 «Моя любимая еда»					
3.1	Мини – диалоги и мини-монологи по теме «Еда» https://youtu.be/PcUyAEBbL-0 https://youtu.be/5oH7HamoO-8	Беседа. Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
3.2	Аппликация «Фрукты	Беседа.	Репродуктивный	Наглядный	Практическая

	и овощи»	Творческая работа	й. Частично – поисковый,	иллюстрационный материал	работа
3.3	Приготовление фруктового салата	Творческая работа	Репродуктивный й. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Групповая работа
Раздел 4 «В мире животных»					
4.1	Мини – диалоги «Домашние животные»	Беседа. Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
4.2	Мини – диалоги «Дикие животные»	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный й. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
4.3	Аудирование «В зоопарке»	Творческая работа	Репродуктивный й. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Групповая работа
Раздел 5 «Я и моя семья»					
5.1	Моя семья	Творческая работа	Словесный, практический, инструктаж	Дидактический материал	Практическая работа
5.2	Персонажи сказок	Занятие - викторина	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
5.3	Аудирование «Семейный фотоальбом»	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
5.4	Монолог о семье	Творческая работа, итоговое занятие	Частично – поисковый, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
5.5	Мои друзья и я	Творческая работа	Словесный, практический, инструктаж	Дидактический материал	Практическая работа
Раздел 6 «Я умею считать»					
6.1	Числа https://youtu.be/ujtFBtp3d6I https://youtu.be/fZyBD1kNHnE https://youtu.be/OpVW2E22nMc	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
6.2	1 января Новый год	Творческая работа,	Частично – поисковый, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
6.3	«На дереве пчела» - разучивания стиха	Творческая работа итоговое занятие	Словесный, практический	Дидактический материал	Практическая работа
Раздел 7 «Мое тело и лицо»					
7.1	Мини-диалоги и монологи по теме	Творческая работа	Репродуктивный й. Частично –	Наглядный иллюстрационный	Практическая работа

	«Мое лицо» https://youtu.be/GIRygQDy8y0 https://youtu.be/wQxmR5RCVQ https://youtu.be/OjJzle59X6k		поисковый,	ый материал	
7.2	Мини-диалоги и монологи по теме «Мое тело» https://yandex.ru/efir?stream_id=4dde3d7b622569ea8cbf8bc6e21dbc69&from_block=player_context_menu_yavideo	практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Дидактический материал	Опрос
7.3	Практика устной речи	Творческая работа	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Групповая работа
Раздел 8 «Я умею читать и писать»					
8.1	Правило чтения гласных букв и их звуки	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
8.2	Правило чтения согласных букв и их звуки	Творческая работа	Частично – поисковый, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
8.3	Интонационные упражнения. Практика чтения	Творческая работа	Словесный, практический, инструктаж	Дидактический материал	Практическая работа итоговое занятие
Раздел 9 «Знатоки английского языка»					
9.1	«Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем» - контрольные задания по пройденным темам	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа итоговое занятие
9.2	Диагностика знаний, умений и навыков после второго года обучения.	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа итоговое занятие
9.3	Игра «Цветик – семицветик»	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа итоговое занятие

Третий год обучения - «Занимательная грамматика»

Задачи:

Обучающие:

-овладение умениями и навыками в устно-речевом общении (аудировании, говорении) и овладение умениями и навыками чтения и письма на английском языке;

-совершенствование общих умений, навыков и способов деятельности, необходимых для развития и социализации младших школьников;

-обобщение изученного лексико-грамматического материала.

Развивающие:

-совершенствование элементарных навыков разговорной речи;

-систематизация приобретенных языковых знаний и навыков оперирования ми;

Воспитательные:

-привитие положительных качеств, ценностных ориентаций, таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие.

-совершенствование социокультурных знаний и умений;

-совершенствование умения самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного общения;

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика.	
	Вводное занятие: план работы, инструктаж по технике безопасности.	1		1	Собеседование
	Раздел 1 «Повторение – мать ученья»	22		22	Тематическая беседа
1.1	Повторение учебного материала второго года обучения	22		22	
	Раздел 2 - «Зарядка каждый день!»	54	12	42	Игровые задания
2.1	«Я каждый день делаю зарядку»	18	4	14	
2.2	«Мой рабочий день»	18	4	14	
2.3	«Рабочий день моего друга»	18	4	14	
	Раздел 3 - Времена года	34	6	28	Игровые задания Викторина
3.1	Погода	10	2	8	
3.2	«Осень, зима. Лето, весна»	10	2	8	
3.3	«Погода в Англии»	8	1	7	
3.4	Времена года в	6	1	5	

	России				
	Раздел 4 - Праздники	34	6	28	Театрализованное представление
4.1	Каникулы	14	2	12	
4.2	Мой любимый праздник	12	2	10	
4.3	«Театр и актеры».	8	2	6	
	Раздел 5 «Мое свободное время»	34	6	28	Творческая работа, занятие – конкурс
5.1	Мое хобби	8	2	6	
5.2	Любимые занятия	8	2	6	
5.3	Тест «Поговорим о том, кто, что делает»	2		2	
5.4	Монолог о семье	8	1	7	
5.5	Мои друзья и я	8	1	7	
	Раздел 6 «Покупки»	34	6	28	Игровые задания
6.1	Магазин	10	2	8	
6.2	День покупок	10	2	8	
6.3	Продавец	8	1	7	
6.4	Мы идём за покупками	6	1	5	
	Раздел 7 «Путешествовать интересно!»	24	4	20	Игровые задания
7.1	Виды путешествий	12	2	10	
7.2	Путешествие на море	12	2	10	
	Раздел 8: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	24	4	20	Тематическая беседа
8.1	Лондон	12	2	10	
8.2	Лондонское метро	12	2	10	
	Раздел 9 «Моя комната»	21	2	19	Викторина
9.1	Я люблю свою комнату	21	2	19	
	Раздел 10 - Зачетные занятия	2		2	Тесты, творческое задание, контрольные

					задания
10.1	Игра «Цветик-семицветик»	2		2	
	Раздел 11 - Языковые викторины	2		2	Опрос Тестирование
11.1	Занимательная грамматика	2			
	Раздел 12. Итоговое занятие	2		2	Опрос Тестирование
12.1	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.	2		2	
	Всего:	288	46	242	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Введение в курс программы

Вводное занятие: режим и план работы, инструктаж по технике безопасности, собеседование.

Раздел 1 «Повторение – мать ученья»

Тема 1.1 – Повторение учебного материала второго года обучения

Практика - Активизация изученного лексического и грамматического материала. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа по карточкам. Диалоги по изученным темам.

Раздел 2 - «Зарядка каждый день!»

Тема 2.1 - «Я каждый день делаю зарядку»

Теория – Л.Е. и Р.О. по теме, правило образования The Present Simple в трех формах, употребление местоимений 1 и 2 лица в ед.ч. и мн.ч. с глаголами

Практика – Практика в устной речи по теме, склонение глагола «**to plant roses**» со всеми местоимениями, кроме 3-го лица единственного числа, составление предложений в утвердительной форме. Игра «Две команды» - каждая команда по очереди показывает действия и по очереди отгадывает выполнение действия

Тема 2.2 - «Мой рабочий день»

Теория – Л.Е. и Р.О. по теме, составление предложений со смысловым глаголом по теме. Правило образования The Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления. Особые случаи употребления артикля. Словообразование.

Практика – Практика в устной речи. Тренировка употребления артиклей. Монолог «Мой день». Стихотворения «Любопытные мыши», «Брат и сестра», «Счастливые дети».

Тема 2.3 - «Рабочий день моего друга»

Теория - Л.Е. и Р.О. по теме, правило образования The Present Simple 3-го лица, ед.ч. в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме

Практика – практика в устной речи. Монолог «Рабочий день друга», стихотворение «Поли, Доли, Кет и Моли»

Раздел 3 - Времена года

Тема 3.1 – Погода

Теория - Знакомство с названиями дней недели, месяцев, времен года. Прилагательные, отражающие явления погоды. Безличные предложения. Правило образования отрицательного предложения

Практика – практика в устной речи, описание погоды. Стихотворения: «Я никогда не видел крысу в шляпе» «Я никогда не видел зайца под стулом» Речевые упражнения, письменные задания, работа по карточкам. Работа с текстами по теме. Составление описательных рассказов.

Тема 3.2 «Осень, зима. Лето, весна»

Теория – Мини –диалоги «Какое сейчас время года?» - Осень. Весна. Лето. Зима. Это осень? - Да, (Нет). Ты любишь осень? - Да (Нет). Какое время года ты любишь? Я люблю ...

Практика – Диалоги о временах года, предложения в Present Simple, речевые упражнения, письменные задания, работа по карточкам. Работа с текстами по теме. Составление описательных рассказов.

Тема 3.3 «Погода в Англии»

Теория – Р.О. и Л.Е. Аудирование текста

Практика – Практика в устной речи. Перевод. Краткое содержание. Выполнение упражнений. Мини- диалог об Англии.

Тема 3.4. Времена года в России

Теория - знакомство с новыми словами: изменчивый, замерзать, собирать урожай, везде

Практика - игра «Прогноз погоды»

Раздел 4 - Праздники

Тема 4.1 «Каникулы»

Теория - Знакомство с лексикой по теме. Правило образования глаголов в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах..

Практика - Отработка произношения нового лексического материала. Образование глаголов в Past Simple. Стихотворения: «Я ходил в зоопарк и видел обезьяну», «Мой первый день в школе», «Кенгуренку Кенгуру»

Работа с текстами по теме. Работа по карточкам, письменные задания.

Тема 4.2 «Мой любимый праздник»

Теория – Р.О. Л.Е. Знакомство с лексикой по теме. Глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Практика - Отработка произношения нового лексического материала. Речевые упражнения, письменные задания, работа по карточкам. Работа с текстами по теме. Составление описательных рассказов.

Тема 4.3 – «Театр и актеры».

Теория – разучивание новых стихотворений

Практика – Конкурс чтецов

Раздел 5 – Мое свободное время

Тема 5.1 - Мое хобби

Теория – Л.Е. и Р.О. Знакомство с новыми словами: читаю книги, изучаю, английский, увлекаюсь вязанием, рисованием, ухаживаю за цветами, животными, катаюсь на велосипеде. Глагол – **to be**- его значение

Практика - Отработка произношения новых слов. Диалоги по теме. Работа по карточкам. Письменные упражнения, чтение. Составление предложений в сочетании со вспомогательным глаголом. Игра «Кто ты и что делаешь?»
Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на английском языке) Диалогическая речь.

Тема 5.2 - Любимые занятия.

Теория - Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр - play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis. Значение и употребление глагола Present Continuous, правило добавления- ing-окончания

Практика - уметь образовывать форму глагола в трех формах предложений
Игра «Прокомментируй свое действие» Стихотворение «Свободное время»
Стихотворение «У всех в семье всегда дела!». Игра - Поиграем!

Тема 5.3 - Тест «Поговорим о том, кто, что делает»

Теория – настоящее длительное время, когда оно употребляется, как образуется, все типы образования предложений

Практика – понимать время в Present Continuous, составлять предложения/
Монолог «Мое увлечение». Мини- диалог «Мои любимые занятия»

Раздел 6 «Покупки»

Тема 6.1. «Магазин»

Теория – Лексика из темы «Еда», «Овощи и фрукты», глагол – **to be**- его значение

Практика – практика лексики, составление предложений в сочетании со вспомогательным глаголом. Игра «Кто ты и что делаешь?»

Тема 6.2. «День покупок»

Теория – Мини - диалоги между мамой и ребенком, значение и употребление Present Perfect в трех формах предложений

Практика – образование форм глагола в Present Perfect. Игра «Сделал дело – гуляй смело!» Стихотворения: «Невезучий человек» и «Странный день»
Игра «Краска, краска, выходи!» Стихотворение «Воспитанные животные»
Диалоги между родителями и детьми. Диалоги между продавцом и покупателем: «M., please go to the shop and buy...», «please, give me a bag and some money» «here you are». «Thank you»

Тема 6.3. «Продавец»

Теория – словарь. Магазин, продавец, покупатель, деньги, сумка.

Практика - Мини - диалог между продавцом и покупателем «what would you like?» «I'd like to have ...». «please, give me...» Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, используя структуру «I have...»)

Тема 6.4. «Мы идём за покупками»

Теория - словарь: названия магазина, в котором продают книги. Фразы для общения с продавцом при покупке книг

Практика – Мини – диалог. Игра «в магазине» -учитель вместе с детьми отправляются за покупками. Составление диалога продавца и покупателя.

Раздел 7 «Путешествовать интересно!»

Тема 7.1: Виды путешествий

Теория - Лексика по теме: to travel by car, by train, by plane, hikes, to go the seaside значение и употребление Present Perfect в трех формах предложений

Практика - Отработка произношения нового лексического материала. Диалоги по теме. Работа по карточкам, речевые упражнения, письменные задания. Чтение. Форма глагола в Present Perfect. Игра «Сделал дело – гуляй смело!» Стихотворения: «Невезучий человек» и «Станный день» Игра «Краска, краска, выходи!» Стихотворение «Воспитанные животные»

Тема 7.2. «Путешествие на море»

Теория – Лексика по теме: морской берег, на солнце, круиз, на пароходе, производить впечатление

Практика – Отработка произношения нового лексического материала. Мини диалог по теме. Работа по карточкам, речевые упражнения, письменные задания. Чтение. Монолог «Мое путешествие»

Раздел 8: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Тема 8.1- Лондон

Теория - Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

Практика - Отработка произношения нового лексического материала. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудио текстов. Просмотр видео материалов.

Тема 8.2 - Лондонское метро

Теория – Л.Е. и Р.О. Новые слова – circle - круг, advertisement – объявление, реклама. Значение Future Simple и характеристика этого времени

Практика - Future Simple во всех формах, развитие знаний, умений и навыков в употреблении данного времени. Стихотворение «Завтра» Составление мини-диалога и рассказ о Лондонском метро

Раздел 9 «Моя комната»

Тема 9.1 - «Я люблю свою комнату»

Теория – ЛЕ и РО, Положительная, сравнительная и превосходная степень прилагательных, предлоги места и направления

Практика - Составление предложений, описывание картинок. Разучивание стихотворений «Самый добрый», «I'm taller today», «Baby»

Раздел 10 - Зачетные занятия

Тема 10.1 - Игра «Цветик-семицветик»

Практика - Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Раздел 11 - Языковые викторины

Тема 11.1 – «Занимательная грамматика»

Практика - Отработка навыков и умений всех видов речевой деятельности.

Раздел 12. Итоговое занятие

Тема: Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.

Практика - Закрепление языковых знаний и речевых умений.

Планируемые результаты третьего года обучения

Результаты обучения (предметные результаты)

По окончании третьего года обучения учащиеся:

- будут уметь делать развернутые сообщения при непосредственном общении в типичных ситуациях, используя формы речевого этикета;
- научатся делать элементарные высказывания на определенную тему, выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания;
- будут уметь высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном;
- получат навыки выделять основную мысль сообщения (на элементарном уровне на английском языке);
- научатся передавать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности;
- научатся выражать свое отношение к прослушанному;
- будут уметь читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него;
- научатся читать вслух, соблюдая правильный темп и интонацию;
- будут уметь найти в тексте необходимую информацию.
- научатся владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи);
- научатся выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).

Результаты воспитательной деятельности

- будут развиты навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- будет развита мотивация к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоговорящих стран.
- будет сформировано понимание важности изучения английского языка;

Методическое обеспечение третьего года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Введение в курс Программы третьего года обучения					
	Вводное занятие	Беседа	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
Раздел 1 «Повторение – мать ученья»					
1.1	Повторение учебного материала второго года обучения	Беседа Практическое занятие	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
Раздел 2 - «Зарядка каждый день!»					

2.1	«Я каждый день делаю зарядку»	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
2.2	«Мой рабочий день»	Творческая работа,	Частично – поисковый, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
2.3	«Рабочий день моего друга»	Беседа. Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
Раздел 3 - Времена года					
3.1	Погода	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
3.2	«Осень, зима. Лето, весна»	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Групповая работа
3.3	«Погода в Англии»	Беседа. Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Групповая работа
3.4	Времена года в России	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
Раздел 4 - Праздники					
4.1	Каникулы	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
4.2	Мой любимый праздник	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
4.3	«Театр и актеры»	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
Раздел 5 «Мое свободное время»					
5.1	Мое хобби	Беседа Творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
5.2	Любимые занятия	Занятие - викторина	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
5.3	Тест «Поговорим о том, кто, что делает»	Занятие - викторина	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
5.4	Монолог о семье	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
5.5	Мои друзья и я	Беседа. Творческая	Репродуктивный. Частично –	Наглядный иллюстрационный	Практическая работа

		работа	поисковый,	ый материал	
Раздел 6 «Покупки»					
6.1	Магазин	Итоговое, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
6.2	День покупок	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
6.3	Продавец	Беседа. Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
6.4	Мы идём за покупками	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
Раздел 7 «Путешествовать интересно!»					
7.1	Виды путешествий	Творческая работа	Словесный, практический, инструктаж	Дидактический материал	Практическая работа
7.2	Путешествие на море	Занятие - викторина	Словесный, практический инструктаж	Инструкция по ТБ, дидактический материал	Опрос
Раздел 8: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии					
8.1	Лондон	Занятие – объяснение творческая работа	Частично – поисковый, словесный, наглядный	Наглядный иллюстрационный материал	Опрос
8.2	Лондонское метро	Творческая работа, итоговое занятие	Частично – поисковый, практический	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
Раздел 9 «Моя комната»					
9.1	Я люблю свою комнату	Творческая работа	Словесный, практический, инструктаж	Дидактический материал	Практическая работа
Раздел 10 - Зачетные занятия					
10.1	Игра «Цветик-семицветик»	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
Раздел 11 - Языковые викторины					
11.1	Занимательная грамматика	Творческая работа	Репродуктивный. Частично – поисковый,	Наглядный иллюстрационный материал	Практическая работа
Раздел 12. Итоговое занятие					
12.1	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.	Теоретическое занятие.	Практический.	Тесты, творческое задание	Тестирование, выставка работ

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

С целью успешной реализации данной программы разработаны и оформлены: календарный учебный график (для каждой группы учащихся), планы-конспекты занятий, дидактические и оценочные материалы.

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первой группы с 10 сентября, окончание учебного года 31 мая; для учащихся второй и третьей групп обучение с 1 сентября, окончание учебного года 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

I год обучения - 36 учебных недель, 72 учебных дня.

II год обучения - 36 учебных недель, 108 учебных дней.

III год обучения - 36 учебных недель, 108 учебных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Материалы, необходимые для одного ребенка 1 года обучения:

тетрадь в клетку;
простой карандаш;
цветные карандаши;
краски;
кисточки;
ручка;
линейка;
трафареты;
клей;
ножницы;
цветные картинки по темам;
зеркальце;
листы А-4;
карточки.

Дидактическое обеспечение:

-методические разработки по темам программы: карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками, тематические карточки по темам
-наглядные пособия по темам, иллюстрации из книг, собственноручно изготовленные педагогом таблицы
-диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;

Материалы, необходимые для одного ребенка 2 года обучения:

тетрадь в клетку;
простой карандаш;
ручка.

Дидактическое обеспечение:

-наглядные пособия по темам, иллюстрации из книг, собственноручно изготовленные педагогом таблицы
-диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;

Материалы, необходимые для одного ребенка 3 года обучения:

тетрадь в клетку;
простой карандаш;
ручка;
учебники.

Дидактическое обеспечение:

-подборка информационной справочной литературы: методическая литература, словари, сборники пословиц и поговорок, скороговорок, ребусов
-карты индивидуального пользования по темам;
-диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
-новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, DVD-проигрыватель.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлый просторный кабинет;
- у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.
- аптечку с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- диагностические карты для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся;

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

-основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Занятия оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях и театрализованных представлениях в конце учебного года.

Формы отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование, творческий отчет.

Итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация) – проводится накануне перевода на следующую ступень обучения – основная форма подведения итогов обучения тематический

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале первого года обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, для второго и третьего года обучения проводится диагностика сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго учебного года, итоговая - в конце третьего года обучения. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, тестовых заданий, практическую часть в виде самостоятельной творческой работы.

Диагностические методики позволяют определить активность познавательной деятельности, уровень самооценки, отслеживать личностные и творческие достижения учащихся.

2.5. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках программы «Английский с увлечением» направлена:

- формирование разносторонней личности, готовой к успешной социализации в обществе;
- на развитие интереса к традициям страны изучаемого языка;
- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитание толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России;
- повышение духовно-нравственной культуры, развитие логического мышления, развитие памяти, расширение кругозора и повышение общей культуры;
- развитие лидерских качеств, навыков работы в творческом коллективе;
- на духовное становление личности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т. д.; конкурсных программах различного уровня, направленных на развитие и обогащение совместной деятельности. Предполагается, что в результате проведения воспитательных 49 мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе

объединения.

2.6. Литература для педагога

Для педагога:

1. Беспятова «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации». Айрис Пресс, Москва, 2004
2. В.П. Голованов «Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Владос, Москва, 2004
3. В.А. Стернина «Веселый английский» Каро, С-П, 2003
4. В.П. Голованов «Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Владос, Москва, 2004
5. Г.Д. Томахин «Кто есть, кто в Британии» Просвещение, Москва, 2003
6. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка для 3-4 классов.: М., изд-во: Экзамен. 2005 г.
7. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка для 2 класса. М., изд-во: Экзамен. 2005 г.
8. Е.М. Негневицкая «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 1999г
9. И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку. Спб., изд-во: Каро. 2009 г
10. М.В. Васильев. Достопримечательности Лондона. Айрис Пресс, Москва, 2008
11. М.П. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева «Работа психолога в начальной школе» Генезис, Москва, 2001
12. М.П. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева «Работа психолога в начальной школе» Генезис, Москва, 2001
13. Н.И. Жилко «Взгляд на Британию» Знания, Киев, 1999
14. Н.Д. Синицкая. Английский, играючи и основательно. Волгоград, изд-во: Перемена. 2001 г.
15. Н.К. Беспятова «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации». Айрис Пресс, Москва, 2004
16. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах, изд-во: Каро. 2009 г. Н.К. 14.
17. Т.Б. Климентьева «Счастливый английский». Занимательные упражнения и игры. М., изд-во: «Обнинск». 1994 г.
18. Ю.Л. Минаев Английский язык в таблицах. М., изд-во: Дрофа. 2007 г
19. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие/ Е.С. Полат, М.И. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4106>
21. Зырянова Е.В., Машенко М.В. Основные направления использования дистанционных технологий при обучении одаренных детей иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/462/4777>
22. Материал с использованием примеров, таблиц, а также с демонстрацией видеоролика платформы Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E>

23. На сайте: <https://english-study-cafe.ru/> собраны материалы для аудирования, чтения, проведения игр, а также многое другое.

24. Чумичев Г. Г. Признаки неуспеваемости по ин. языку и способы их преодоления [Электронный ресурс] Режим доступа: http://englishinschool.ucoz.ru/index/priznaki_neuspevaemosti_po_in_jazyku_i_sp_osoby_ikh_preodalenija/0-110

25. Мокроусова О. Н. Новые ИКТ технологии в системе обучения. Дистанционное обучение детей в работе учителя английского языка // Видеоуроки в интернет — сайт для учителей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/novye-ikt-tehnologii-v-sisteme-obucheniya-distantcionnoe-obuchenie-detey-s-ovz-v-rabote-uchitelya-angliyskogo-yazyka.html>

Для детей:

1. И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку. Спб., изд-во: Каро. 2009 г
- 1.В. Войтенко Разговорный английский язык: М. изд-во: учебно-педагогическое. 1993 г.
2. М.В. Васильев. Достопримечательности Лондона. Айрис Пресс, Москва, 2008
3. Ю.Л. Минаев Английский для школьников: М., изд-во: Дрофа. 2007 г.

Календарный учебный график - I года обучения

№	Месяц	число	Время занятий	Форма занятий	часы	Тема занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
Раздел 1 «Здравствуй и до свидания»								
1.				объяснение игра	2	Вводное занятие - «Изучаем английский легко и весело».	МБОУ ДО «Дом детского творчества	входной, игра-знакомство анализ, опрос
2.				тренировочное упражнение объяснение практическое занятие	2	Времена суток в рисунках – разучивание времени суток по рисункам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос мини-диалог
3.				Сюжетно- ролевая игра	2	Микро-диалог «Утро»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, устный мини-диалог
4.				Сюжетно- ролевая игра	2	Микро-диалог «День»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, устный мини-диалог
5.				Сюжетно- ролевая игра	2	Микро-диалог «Вечер»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, устный мини-диалог
6.				Сюжетно- ролевая игра	2	Микро-диалог «Ночь	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, опрос мини-диалог
7.				Сюжетно - ролевая игра тестирование.	2	Диалог «Встреча»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
Раздел 2 «Давайте познакомимся»								
8.				объяснение практическое занятие	2	«Полон дом у нас гостей» - разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос взаимоконтроль
9.				занятие – конкурс	2	Разучивание стихотворения «Посмотри!» -	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос
10.				занятие – конкурс	2	«Брат и сестра» – Разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, опрос
11.				занятие – конкурс	2	«Рады видеть всех всегда» - разучивание стиха	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный индивидуальный
12.				объяснение практическое занятие	2	Разучивание стихотворения «Игра с котом»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий
13.				объяснение практическое занятие	2	Разучивание стиха «Все местоимения в стихотворении»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос

14.				-игра на закрепление местоимений	2	Игра «Медведи и пчелы»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Тестовый контроль
15.				-игра на закрепление местоимений занятие-конкурс	2	Игра «Выбери друга!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Тестовый контроль
16.				занятие – конкурс	2	Тестовые задания	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Тестовый контроль индивидуальный
Раздел 3 «Мой любимый цвет»								
17.				- разучивание глаголов в форме игры	2	Золотая рыбка, исполни желание! – разучивание глаголов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий,
18.				объяснение практическое занятие	2	Цветные квадратики: Красный, белый, синий разучивание цветов.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
19.				объяснение практическое занятие игра	2	Желтый, зеленый и серый – разучивание цветов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
20.				объяснение практическое занятие игра	2	Фиолетовый, оранжевый, черный– разучивание цветов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
21.				объяснение практическое занятие игра	2	Коричневый, сиреневый и розовый – разучивание цветов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный
22.				объяснение практическое занятие игра конкурс	2	Серебряный и золотой – разучивание цветов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос
23.				занятие – конкурс	2	Игра «Покажи мне карандаш и карандаши» – множественное число	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос
24.				объяснение практическое занятие игра	2	Игра «Два волшебника» - употребление артиклей	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Предварительный контроль
25.				-Проведение игры «Идущий по цветным следам» - совершенствование знаний по теме «Цвета»	2	Игра ««Идущий по цветным следам»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Тестовый контроль
Раздел 4 «Мои развлечения и я умею все!»								
26.				Игры на разучивание глаголов	2	Игра «Двигаться – не двигаться» - разучивание глаголов с	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, анализ, опрос

						помощью игры		
27.				игра, объяснение занятие-конкурс	2	Игра «What do you do? - активизация навыков построения предложений по модели – I sing	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, работа в парах
28.				Игра «I dance! или – I sing » объяснение занятие-конкурс	2	Игра «Сделай фигуру!» - построение предложений с глаголами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
29.				объяснение. практическое занятие игра	2	Разучивание лексики по теме «Классный кабинет»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий контроль анализ, опрос
30.				занятие – игра	2	Игра «Ну-ка, все вместе!» контроль использования ЛЕ	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
31.				занятие – объяснение. практическое занятие	2	«Школьные принадлежности» - введение новой лексики с помощью игры.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
32.				занятие – объяснение. подвижные игры -личные местоимения с глаголом-сap-	2	Игра «Я умею!» - знакомство с модальным глаголом –сap- Разучивание стихотворений «Могу - умеем!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос
33.				урок обучения умениям и навыкам занятие – объяснение	2	Стихотворение «Ты можешь летать?» - правило построения вопросительного предложения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный,
34.				урок обучения умениям и навыкам занятие – объяснение	2	Разучивание стихотворения «Я могу» - правило построения утвердительного предложения		
35.				урок обучения умениям и навыкам занятие – объяснение	2	Построение отрицательного предложения «Цыпленок не может летать» - разучивание стиха	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, опрос
36.				урок обучения умениям и навыкам -формирование лексико- грамматических навыков-личные местоимения с глаголом-сap-	2	Разучивание стихотворения «Все виды транспорта» - в построении предложений разного типа	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль, анализ

37.				урок изучения нового материала беседа	2	Спортивные игры – введение новой лексики.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
38.				урок обучения умениям и навыкам Сюжетно- ролевая игра	2	«Давай поговорим о спортивных играх» - навыки диалогической речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, индивидуальный
39.				урок практического применения знаний.	2	«Веселые ребята» - творческий концерт детей	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль, анализ
Раздел 6 «Моя любимая цифра»								
40.				урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Игра «Веселый счет» (1-6) - введение новой лексики по теме	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический текущий контроль
41.				занятие – конкурс	2	«Шесть маленьких котят» - театральное представление	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
42.				игра-конкурс урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Театр и актеры – разучивание стихов - (6-12)	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический письменный
43.				объяснение. практическое задание выполнение упражнения	2	«Один плюс один» - решение примеров	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, письменный
44.				урок практического применения знаний.	2	Тест «Я знаю цифры» -	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, игра
45.				объяснение практическое занятие	2	Игра «Позвони мне, позвони!» -назвать номер телефона	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, игра
46.				занятие – конкурс Разыгрывание ситуации по теме	2	Считалочка – конкурсное чтение стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль индивидуальный
47.				-практическое занятие	2	Самостоятельное решение примеров на английском языке	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, письменный
48.				-практика диалогической речи	2	Микро-диалог по теме	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль индивидуальный
Раздел 7 «Мое лицо»								
49.				урок изучения нового материала просмотр роликов	2	Игра «Отражение в зеркале» - Введение новой лексики	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, игра
50.				объяснение просмотр роликов	2	«Пусть всегда буду я!» – – введение новых слов	МБОУ ДО «Дом детского	фронтальный, игра

							творчества»	
51.				урок практического применения знаний. игра	2	«Свет мой зеркальце скажи! Всю правду Расскажи!» - игра на внимание	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
52.				Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков. игра	2	Игра «Возьми и принеси»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Предварительный письменный
53.				прослушивание тренировочные упражнения Разыгрывание ситуации по теме	2	Пальчиковая игра - «Finger play» -разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный устный
54.				практическое занятие Разыгрывание ситуации по теме	2	Игра «Покажи движениями» - разучивание стихотворения.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
55.				занятие – конкурс	2	«Точка, точка, два крючочка – нарисуем мы лицо» - рисунок, диалог	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Работа в парах, диалог
56.				творческий продуктивный вид деятельности - аппликация	2	«Моя любимая мамочка» - выполнение аппликации	МБОУ ДО «Дом детского творчества	Работа в парах, диалог
57.				творческий –чтение стихов	2	Посвящается мамам – праздничный концерт	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий контроль индивидуальный
Раздел 8 «Я знаю буквы»								
58.				выполнение практического задания	2	Буквы - Aa-Bb-Cc-Dd-Ee- Звуки – [ei] и [æ] [b] – [d] [s] и [k] [i:] и [e] Разучивание букв и звуков и их написание	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль письменная работа в прописи
59.				выполнение практического задания	2	Буквы в рисунках – A-B-C- D-E- - изготовление карточек с буквами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант
60.				выполнение практического задания	2	Буквы – Ff-Gg-Hh-Ii-Yy-Jj Звуки – [f] [dʒ] и [g] [h]	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант

						[ai] - [i] [dʒ] Разучивание букв и звуков и их написание		
61.				выполнение практического задания	2	Буквы в рисунках -F- G- H- I-Y- J - изготовление карточек с буквами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
62.				выполнение практического задания	2	Буквы – Kk-Ll-Mm-Nn-Oo Звуки – [k] [l] [m] [n] [əʊ] и [v] Разучивание букв и звуков и их написание Разучивание букв и звуков и их написание	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный опрос
63.				выполнение практического задания	2	Буквы в рисунках - K- L-M-N-O- - изготовление карточек с буквами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
64.				объяснение. Практическое задание	2	Буквы – -Pp-Qq-Rr-Ss-Tt Звуки: [p] [kv] [r] [s] [t] Разучивание букв и звуков и их написание	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
65.				выполнение практического задания	2	Буквы в рисунках -P-Qq-Rr-Ss-T - изготовление карточек с буквами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
66.				выполнение контрольного задания	2	Буквы – Uu-Vv-Ww-Xx-Zz Звуки - [u:] – [^] [v]		-контрольный диктант по пройденным буквам

						[w] [ks] [z] Разучивание букв и звуков и их написание		
67.				выполнение практического задания	2	Буквы в рисунках U-V-W-X-Z – - изготовление карточек с буквами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос
68.				выполнение рисунков по буквам	2	Тестовые задания- Обведи рисунок по буквам и назови буквы Найди пропущенные буквы и звуки	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль
69.				выполнение практического задания	2	Контрольный диктант по буквам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос текущий контроль
70.				выполнение практического задания	2	Контрольный диктант по звукам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
71.				объяснение. Практическое задание	2	Знай и умей - тест	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль
Раздел 9 Диагностика знаний, умений и навыков после первого года обучения								
72.				Тест – диагностика знаний, умений и навыков, приобретённых за 1 год обучения Промежуточная аттестация	2	Тест на знание букв «Буквы» Буквы – в рисунках - изготовление карточек с буквами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Тестовый контроль по буквам и звукам -устно и письменно Диагностика, тестирование. Итоговый
Итого: 144 – 72 занятия								
73.				-чтение стихов	2	- подготовка к Дню защиты детей	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Конкурсное чтение

Календарный учебный график - II год обучения

№	м-ц	дата	Время занятий	Форма занятий	часы	Тема занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
Раздел 1 «Давайте познакомимся!»								
1.				объяснение игра	2	Вводное занятие	МБОУ ДО «Дом детского творчества	входной, игра-знакомство анализ, опрос
2.				тренировочное упражнение объяснение практическое занятие	2	«Он, она, они – вместе все мы» – разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, анализ, опрос
3.				Сюжетно- ролевая игра	2	Разучивание стихотворения «Толстый кот»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, устный
4.				Сюжетно- ролевая игра	2	Аудирование «Кто Саша?» -	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, устный
5.				Сюжетно- ролевая игра	2	Разучивание стихотворений с притяжательными местоимениями	МБОУ ДО «Дом детского творчества	предварительный, опрос
6.				Сюжетно- ролевая игра	2	«Это мой велосипед – этот велосипед мой» - ПУПР	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
7.				Сюжетно - ролевая игра тестирование.	2	«Расскажи о своем друге» – монолог	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
8.				Урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Диалог – «На какой улице ты живешь?»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, работа в парах
9.				Урок обучения умениям и навыкам беседа	2	«Я из России, а ты, из какой страны?» - диалог	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, работа в парах
10.				Урок практического применения знаний	2	Аудирование «Откуда ты?»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
11.				Урок обучения умениям и навыкам беседа	2	«Я русский, а ты, какой национальности?» - мини – диалог	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, анализ, опрос
12.				Урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Диалог – «Мой адрес – Россия»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, анализ, опрос работа в парах
13.				Урок обучения умениям и навыкам	2	Мини-диалог – «Назови свой	МБОУ ДО «Дом	тестовый контроль

				беседа		номер телефона»	детского творчества	устный
Раздел 2 «Школьная жизнь»								
14.				объяснение практическое занятие	2	«В каком классе учишься?» - мини-диалог	МБОУ ДО «Дом детского творчества	устный, опрос взаимоконтроль
15.				занятие – конкурс	2	«Любимые занятия» - практика устной речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества	устный, опрос
16.				занятие – конкурс	2	Спорт – знакомство с новой лексикой	МБОУ ДО «Дом детского творчества	предварительный, опрос
17.				занятие – конкурс	2	«Школьные предметы: - практика диалогической р.	МБОУ ДО «Дом детского творчества	предварительный индивидуальный
18.				объяснение практическое занятие	2	«Я учусь хорошо» – диалог по цепочке	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий
19.				объяснение практическое занятие	2	Дни недели - знакомство с новой лексикой	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, опрос
20.				игра, занятие-конкурс тестирование	2	«Толстый кот» - разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества	Тестовый контроль
21.				игра, беседа, занятие-конкурс	2	«Моя неделя» - разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества	фронтальный,
22.				Урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Названия месяцев и времени года – диалог по цепочке	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, анализ, опрос
23.				Урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Практика разговорной речи по пройденным темам	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
24.				Урок обучения умениям и навыкам Практическое занятие	2	Практика в монологической речи по пройденным темам	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
25.				Подготовка к конкурсному чтению	2	Разучивание стихов об осени	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, анализ, опрос
26.				Конкурс чтецов	2	Праздничный концерт	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
Раздел 3 «Моя любимая еда»								

27.				Игра-конкурс -разучивание стихов	2	«Кенгурята любят свой зоопарк, а бабочка любит летать» –стихи	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, анализ, опрос
28.				практическое занятие -разучивание стихотворения	2	«Я кричу – он кричит о мороженом» -стихи	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тематический, анализ, опрос
29.				объяснение практическое занятие - разучивание стихотворения	2	«Я люблю маму, мама любит меня» «Он любит друга, друг любит его»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	предварительный, опрос
30.				объяснение практическое занятие игра	2	«Кофе с молоком» - диалог по цепочке	МБОУ ДО «Дом детского творчества	Тестовый контроль
31.				объяснение практическое занятие игра	2	«Я люблю, ему нравится» - диалог по цепочке	МБОУ ДО «Дом детского творчества	фронтальный
32.				объяснение практическое занятие игра, конкурс	2	Десерт – введение новых слов	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, опрос
33.				занятие – конкурс	2	«Он любит поесть» - разучивание стихотворения	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, опрос
34.				объяснение практическое занятие игра	2	Вкусные фрукты - введение новой лексики	МБОУ ДО «Дом детского творчества	фронтальный,
35.				занятие – конкурс	2	Полезные овощи – введение новой лексики	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, опрос
36.				Сюжетно- ролевая игра	2	«Фрукты или овощи?» - мини-диалог	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
37.				Сюжетно- ролевая Творческий продуктивный вид деятельности	2	Аппликация «На дереве или в земле?»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, работа в парах
38.				Сюжетно- ролевая Творческий продуктивный вид деятельности	2	Коллаж по теме «Еда»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, работа в парах
39.				Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков	2	Аудирование «На вкус и цвет товарища нет!» Салат для Юли – диалог о рецепте приготовления салата	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный

Раздел 4 «В мире животных»								
40.				занятие – конкурс – разучивание стихов	2	Животные - ЛЕ	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный,
41.				игра, беседа, -разучивание стихотворения.	2	Я знаю домашних животных- ПУПР	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, работа в парах
42.				занятие – объяснение. практическое занятие	2	Аудирование текстов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
43.				объяснение. практическое занятие игра на множественное число	2	«Кошка – кошки» -игра	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
44.				занятие – игра -работа в парах	2	Употребление артиклей – ПУПР	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
45.				занятие – объяснение. практическое занятие	2	Кошка пьет молоко, а тигры едят мясо – ПУПР	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
46.				занятие – объяснение. подвижные игры	2	Практика устной и письменной речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий, опрос
47.				урок обучения умениям и навыкам	2	Аудирование «Мои домашние животные»	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий индивидуальный
48.				урок обучения умениям и навыкам	2	«На ферме» -аудирование	МБОУ ДО «Дом детского творчества	фронтальный,
49.				Объяснение Практическое занятие	2	«Где мышка?» - разучивание стихотворения на предлоги	МБОУ ДО «Дом детского творчества	текущий контроль индивидуальный
50.				Объяснение Практическое задание Выполнение упражнения	2	Тест на предлоги	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
51.				Урок обобщения и закрепления полученных ЗУН	2	«Мое любимое животное» - рассказ	МБОУ ДО «Дом детского творчества	
52.				Конкурсное чтение стихов	2	Разучивание стихов о животных	МБОУ ДО «Дом детского творчества	тестовый контроль устный
Раздел 5 «Моя семья»								
53.				урок обучения умениям и навыкам -практика устной речи с	2	Коллаж семьи - утвердительная форма глагола –	МБОУ ДО «Дом детского	текущий контроль индивидуальный

				вопросительной формой have/has got		have/has got ПУПР по теме «Семья»	творчества»	опрос
54.				урок обучения умениям и навыкам -аудирование	2	Стих «У меня нет любимца дома»- отрицательная форма	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный анализ, опрос
55.				урок изучения нового материала -разучивание стихотворения на предлоги	2	Рассказ о своей семье	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
56.				урок обучения умениям и навыкам Сюжетно- ролевая игра	2	«Я знаю имена своих родителей» -притяжательный падеж имен сущ-х	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, индивидуальный
57.				урок практического применения знаний -игра	2	Игры со считалочками	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль, анализ
58.				Конкурсное чтение	2	Разучивание стихотворения «Папа всегда прав!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
59.				Урок практического применения знаний	2	Аудирование «Кто хороший?»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
60.				урок практического применения знаний -игра	2	Профессии – работа с новой лексикой	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
61.				Урок практического применения знаний	2	Контрольное аудирование «Семейный фотоальбом»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
Раздел 6 «Я умею считать»								
62.				урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Стихотворение о мышке, кошке, лисе и пчеле – there is/ there are–	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический Предварительный контроль
63.				занятие – конкурс	2	Игра «Наоборот» - отрицательное предложение с оборотом - there is/ there are–	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
64.				игра-конкурс урок обучения умениям и навыкам беседа	2	Игра «Да, нет» - вопросительная форма с оборотом -there is/there are–	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический письменный
65.				объяснение. практическое задание выполнение упражнения	2	Счет от 12 до 19	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, письменный
66.				урок практического применения знаний.	2	Десятки	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, игра

67.				объяснение практическое занятие	2	Разучивание стихотворения «Дни месяца»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, письменный
68.				Урок практического применения знаний	2	Аудирование «Сколько лет твоему дедушке?»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
69.				занятие – конкурс Разыгрывание ситуации по теме	2	Конкурсы на отработку счета – закрепление цифр по порядку	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
70.				занятие – конкурс Разыгрывание ситуации по теме	2	Игры по теме числа – контрольные задания	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
71.				Занятие - игра	2	«Поле чудес» - задания с числами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
72.				практическое задание выполнение упражнения	2	Тест на числа и оборот-there is/there are–	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
Раздел 7 «Мое тело и лицо»								
73.				урок изучения нового материала просмотр роликов	2	Какое у тебя телосложение? – ПУПР	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, игра
74.				объяснение просмотр роликов	2	«Мое лицо» – активизация ЛЕ по теме	МБОУ ДО «ДДТ»	фронтальный, игра
75.				урок практического применения знаний. игра	2	Диалог о внешности	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
76.				Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.	2	Игра «Покажи мне!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Предварительный письменный
77.				прослушивание тренировочные упражнения Разыгрывание ситуации по теме	2	«Чем мы видим, чем мы слышим, чем едим, чем говорим» -практика устн.р.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный устный
78.				практическое занятие	2	Мое тело – активизация новой лексики	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
79.				творческий продуктивный вид деятельности - аппликация занятие – конкурс	2	Аппликация «Чудо-юдо из далекой страны»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Работа в парах, диалог
80.				творческий продуктивный вид деятельности - аппликация	2	Игра «Маски – шоу, stop!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Работа в парах, диалог

81.				Сюжетно- ролевая игра	2	Игра «Комментируем эмоции!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
82.				Сюжетно- ролевая игра	2	Калейдоскоп эмоций – разучивание прилагательных для описания характера	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
83.				Урок обобщения и закрепления полученных ЗУН	2	«Ты, да я, да мы с тобой – какие мы?» – описать свой характер	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
84.				Прослушивание Просмотр роликов	2	«Мы умные – все дети мудрые» - разучивание стиха	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
Раздел 8 «Я умею читать и писать»								
85.				выполнение практического задания	2	-Аа – -Вв –Правило чтения гласных и согласных букв Практика чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль письменная работа в прописи
86.				выполнение практического задания	2	-Сс – Dd– Понятие о звуке Интонационные упражнения Практика чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант
87.				выполнение практического задания	2	-Ее – Ff – Правило чтения гласных и согласных букв Практика чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант
88.				выполнение практического задания	2	-Gg – Hh- Понятие о звуке Интонационные упражнения Техника чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
89.				выполнение практического задания	2	-Ii – Yy- Jj- Правило чтения гласных и согласных букв Практика чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный опрос
90.				выполнение практического задания	2	-Kk – Ll- Mm- Понятие о звуке Интонационные упражнения Практика чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
91.				объяснение. Практическое задание	2	-Nn- Oo – Pp- Правило чтения гласных и согласных букв Техника чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
92.				выполнение практического задания	2	-Qq – Rr- Понятие о звуке Интонационные упражнения Практика чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
93.				выполнение практического задания	2	-Ss – Tt- Правило чтения гласных и согласных букв Техника чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос
94.				выполнение практического задания	2	-Uu – Понятие о звуке	МБОУ ДО «Дом	текущий контроль

						Интонационные упражнения Практика чтения	детского творчества»	взаимный диктант
95.				выполнение практического задания	2	-Хх – Zz- Правило чтения гласных и согласных букв Техника чтения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос
96.				выполнение практического задания	2	Тестовый контроль чтения на правило чтения Написание транскрипции для каждого слова	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Тестовый контроль по буквам и звукам
97.				выполнение практического задания		Техника чтения текста	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-устно диагностика чтения
Раздел 9 «Знатоки английского языка»								
98.				объяснение. Практическое задание	2	Тестовый контроль – диалог «Встреча»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль
99.				выполнение практического задания	2	Тестовый контроль – монолог о себе	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
100.				Практическое задание игра	2	Игра «Путешествие в Великобританию» - тестовый контроль по изученным темам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
101.				выполнение практического задания	2	Аудирование «Давай поедим!» - контроль навыка устной речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
102.				выполнение практического задания	2	- Диалог вдвоем - – контроль ЗУН в умении вести беседу	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант опрос
103.				выполнение практического задания	2	Монолог «Моя семья» - контроль навыков монологической речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
104.				Практическое занятие	2	Диалог о внешности – контроль навыков диалогической речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
105.				Урок практического применения знаний	2	Аудирование текстов о семье - контроль навыков аудирования	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
106.				Тест –	2	Тест на знание правила чтения	МБОУ ДО «Дом	тестирование.

				диагностика знаний, умений и навыков, приобретённых за 1 год обучения Промежуточная аттестация		гласных и согласных букв Контрольное чтение	детского творчества»	итоговые занятия. Итоговый
107.				Урок практического применения знаний	2	Тест на написание транскрипции для каждого слова	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
108.				Урок практического применения знаний	2	Контроль навыка чтения – техника чтения (скорость) и изученные правила	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
ИТОГО: 216 часов 108 занятий								
109.				Урок практического применения знаний	2	Концерт для родителей «Все, что знаем- мы покажем, что умеем – мы расскажем»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
110.				Творческий концерт детей	2	Праздничный концерт к Дню защиты детей	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Итоговое занятие

Календарный учебный график - III года обучения								
№	м-ц	дата	Время:	Форма занятий	ч-ы	Тема занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
Раздел 1 «Повторение – мать ученья»								
1.				Беседа	2	Вводное занятие Цели и задачи на год	МБОУ ДО «Дом детского творчества	входной, игра-анализ, опрос
2.				тренировочное упражнение,	3	Практика устной речи по пройденным темам за 2 год обучения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
Раздел 2 - «Зарядка - каждый день!»								
3.				тренировочное упражнение,	3	Практика устной речи по пройденным темам за 2 год обучения	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
4.				занятие – объяснение тренировочное упражнение	2	«Я каждый день делаю зарядку» - правило образования The Present Simple в трех формах	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, устный
5.				занятие – конкурс	3	Игра «Две команды» -	МБОУ ДО «Дом	тематический,

				проверка знаний построения предложений в трех формах		соревнование на выполнение действий	детского творчества»	устный
6.				тренировочное упражнение	3	«Мой рабочий день» - составление предложений со смысловыми глаголами	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, опрос
7.				занятие – объяснение	2	Монолог «Мой день».	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, устный опрос
8.				проверка знаний занятие – конкурс	3	Разучивание стиха «Любопытные мыши»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
9.				занятие – объяснение.	3	Монолог «Рабочий день друга»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, устный опрос
10.				занятие – конкурс	2	Разучивание стиха «Поли, Доли, Кет и Моли»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, устный опрос
11.				занятие – объяснение тренировочное упражнение	3	Глагол –to be- в Present Simple - склонение	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
12.				занятие – объяснение тренировочное упражнение	3	Глагол –to have- в Present Simple - склонение	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
13.				тестирование	2	Тест на глагол –to be-to have- в Present Simple	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
Раздел 3 - Времена года								
14.				объяснение практическое занятие	3	Погода осенью - практика в устной речи Осенняя погода - диалог	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос тематический, анализ взаимоконтроль
15.				объяснение практическое занятие	2	Природа осенью – монологическая речь	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, опрос
16.				тестирование	3	Календарь погоды и описание картины «Осень»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный индивидуальный тестовый контроль
17.				объяснение практическое занятие	3	Диалог «Осенние дожди»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный работа в парах
18.				практическое занятие	2	Аудирование «Осенью»	МБОУ ДО «Дом	текущий,

							детского творчества»	анализ, опрос
19.				занятие – объяснение.	3	«Погода в Англии» - аудирование текста	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
20.				практическое занятие	3	Диалог о погоде в Англии	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-контроль знаний ЛЕ и РО
21.				занятие – объяснение. практическое занятие	2	Монолог о погоде в Англии	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
22.				объяснение практическое занятие	3	Времена года в России	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
23.				объяснение практическое занятие	3	Диалог о погоде в России	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-мини-диалоги -работа в парах
24.				объяснение практическое занятие	2	Монолог о погоде в России	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
25.				игра, беседа, занятие-конкурс.	3	игра «Прогноз погоды»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-контроль знаний ЛЕ и РО
Раздел 4 - Праздники								
26.				занятие – объяснение. практическое занятие	3	«Каникулы» - Знакомство с лексикой по теме.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, анализ, опрос
27.				занятие – объяснение. практическое занятие	2	Правило образования глаголов в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
28.				занятие – конкурс	3	Разучивание стихотворения: Разучивание стихотворений: «Я ходил в зоопарк и видел обезьяну» «Мой первый день в школе»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	контроль устный
29.				занятие – объяснение.	2	Разучивание стихотворения: «Кенгуренку Кенгуру» - три формы глагола Past Simple	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-письменный - контроль устный
30.				занятие – объяснение.	3	«Мой любимый праздник» –введение Р.О. Л.Е.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос
31.				занятие – объяснение подготовка к конкурсному чтению стихов	3	«Театр и актеры» – разучивание новых стихотворений	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос
32.				конкурсное чтение	2	Конкурс чтецов	МБОУ ДО «Дом	индивидуальный,

				стихов			детского творчества»	-конкурс на лучшего чтеца
33.				занятие – объяснение -практика письма -тренировочные упражнения	3	Глагол –to be- в Past Simple - склонение	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, опрос
34.				занятие – объяснение. – выполнение упражнений	3	Глагол –to have- в Past Simple - склонение	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	- текущий, опрос
35.				-контрольные упражнения	2	Тест на глагол –to be- в Past Simple	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
36.				-контрольные упражнения	3	Тест на глагол —to have- в Past Simple	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
37.				-тестовые задания	3	Тестовый контроль по пройденным темам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль письменный
Раздел 5 – Мое свободное время								
38.				-объяснение -практическое занятие	2	Каникулы – знакомство с лексикой по теме	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий, анализ, опрос
39.				-объяснение -тренировочные упражнения	3	Правило образования глаголов в Past Simple в трех формах предложений	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
40.				объяснение. -практика устной речи с использованием ЛЕ и РО	3	Разучивание стихов «Мой первый день в школе» «Кенгуренку кенгуру»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
41.				-игра на -практика использования Present Continuous в речи	2	Игра «Прокомментируй свое действие	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
42.				-практика употребления Present Continuous в речи	3	Разучивание стихотворения «Свободное время»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
43.				-практика употребления Present continuous в речи	3	Разучивание стихотворения «У всех в семье всегда дела!». .	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль анализ, опрос
44.				-игра - практика употребления Present continuous в речи	2	Игра - Поиграем!	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-предварительный опрос
45.				тестирование.	3	Тест на Present Continuous,	МБОУ ДО «Дом	-индивидуальный контроль

						«Поговорим о том, кто, что делает»	детского творчества»	знаний
46.				занятие – объяснение -практика устной речи	3	Монолог «Мое увлечение».	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	фронтальный, устный контроль
47.				-беседа -работа в парах	2	Мини- диалог «Мои любимые занятия»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный -мини-диалоги
48.				-практическое занятие	3	Контрольные упражнения на употребление Present Continuous	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
49.				-практика аудирования -объяснение	3	Аудирование «У всех в семье свои дела!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий контроль индивидуальный
50.				-контрольные задания в форме игры на закрепление Present Continuous	2	Игра «Я иду и пою!»»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
Раздел 6 «Покупки»								
51.				объяснение практическое занятие	3	Тест на Present Continuous «Поговорим о том, кто что делает»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный опрос
52.				-занятие – объяснение -тренировочные упражнения	2	образование форм глагола в Perfect - практика устной и письменной речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
53.				-занятие – объяснение -тренировочные упражнения	3	Три формы предложений в Present Perfect	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
54.				объяснение практическое занятие	3	Игра «Сделал дело – гуляй смело!» -	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, индивидуальный опрос анализ
55.				объяснение практическое занятие	2	Разучивание стихотворений «Невезучий человек» и «Странный день»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль, анализ
56.				-игра на закрепление умений употреблять в речи изученные правила грамматического материала	3	Игра «Краска, краска, выходи!»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
57.				-контрольные задания	3	«Продавец» – словарь ЛЕ и	МБОУ ДО «Дом	тематический, анализ, опрос

						РО	детского творчества»	
58.				-тестовое задание	2	Использование структуры «I have...» - рассказ, что ты купил	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль
59.				-тестовое задание	3	Развитие навыков диалогической речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль
Раздел 7 «Путешествовать интересно!»								
60.				практическое занятие	3	Виды путешествий - Лексика по теме	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
61.				-занятие – объяснение -тренировочные упражнения	2	Употребление неопределенных местоимений - some, any, no	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
62.				-занятие – объяснение -тренировочные упражнения	3	Слова, несущие в себе отрицательное значение.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
63.				объяснение практическое занятие	3	Местоимение –no-	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный, индивидуальный опрос анализ
64.				объяснение практическое занятие	2	Производные от местоимений	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический контроль, анализ
65.				-тренировочные упражнения на закрепление умений употреблять в речи изученные правила грамматического материала	3	Практика письма – some или any	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
66.				-контрольные задания	3	Составить предложения из слов – контрольные задания	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
67.				-тестовое задание	2	Тест на употребление неопределенных местоимений	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль письменный
68.				-практика устной и письменной речи	3	Работа по карточкам, речевые упражнения, письменные задания.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
69.				объяснение. -практика аудирования	3	Аудирование «Путешествие друга»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий анализ, опрос
70.				-практическое задание	3	Игра в переводчика	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический - контроль индивидуальный
71.				-практическое задание	3	Тестовый контроль по	МБОУ ДО «Дом	тематический - контроль

						пройденным темам	детского творчества»	индивидуальный
Раздел 8: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии								
72.				-объяснение -беседа -практическое задание	2	Лондон – столица Великобритании – практика устной речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий анализ, опрос
73.				-практическое задание -объяснение -беседа	3	Основные достопримечательности города – введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий анализ, опрос
74.				-практическое задание -беседа	3	Просмотр видео материалов и прослушивание аудио текстов	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль фронтальный
75.				-выполнение практического задания -беседа	3	Лондонское метро – Л.Е. и Р.О.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль фронтальный
76.				- объяснение. -практическое задание	3	Значение Future Simple и характеристика этого времени	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
77.				-работа в парах	2	Составление мини-диалога о Лондонском метро	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
78.				-выполнение практического задания -беседа	3	Составление рассказа о Лондонском метро	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Работа в парах, диалог
79.				-выполнение практического задания	3	Future Simple во всех формах	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Работа в парах, диалог
80.				-тестирование практическое задание	2	развитие знаний, умений и навыков в употреблении Future Simple.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
81.				-работа в парах	3	Диалог по цепочке «Я поеду в Лондон»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
82.				-выполнение практического задания	3	Аудирование «В гостях у тети»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
83.				-игра -выполнение практического задания	2	Игра «Если будешь в Лондоне, что увидишь?» Разучивание стихотворения «Завтра»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль индивидуальный
Раздел 9 «Мой дом – моя крепость»								
84.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	Мой дом – введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль письменная работа в прописи
85.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	Мой кабинет – моя комната– введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант

86.				-объяснение -беседа -практическое задание	2	Я люблю свою комнату– введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	взаимный диктант
87.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	Гостиная – введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
88.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	Ванная комната– введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	предварительный опрос
89.				-объяснение -беседа -практическое задание	2	Кухня – введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
90.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	Прихожая– введение ЛЕ и РО	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тематический, анализ, опрос
91.				-практика устной речи	3	предлоги места и направления.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
92.				-объяснение -беседа -практическое задание	2	Положительная степень прилагательных	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос -контрольные задания
93.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	сравнительная степень прилагательных	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	текущий контроль взаимный диктант
94.				-объяснение -беседа -практическое задание	3	превосходная степень прилагательных	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	устный, опрос -контрольные задания
95.				-практика употребления прилагательных в стихотворной форме	2	Разучивание стихотворений «Самый добрый», «I'm taller today», «Baby»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий контроль
96.				-практика устной речи -выполнение практического задания	3	Чья комната лучше? – практика в устной речи	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-тестовый контроль
Раздел 10 - Зачетные занятия								
97.				занятие – путешествие по пройденным темам	3	Зачетное занятие по диалогу	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий контроль
98.				занятие – путешествие по пройденным темам	2	Зачетное занятие по монологу	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-текущий контроль
99.				-тестирование	3	Практика устной речи по	МБОУ ДО «Дом	тематический, анализ, опрос

						темам Тестовый контроль	детского творчества»	
100.				-выполнение практического задания	2	Контроль чтения текста	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-тематический, анализ, опрос
101.				-контрольное аудирование текста	3	Аудирование Закрепление навыков в аудировании	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-опрос -контроль устный
102.				-игра-викторина - тестовые задания	3	Игра «Цветик-семицветик» - тестовые задания	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
103.				-занятие – игра	2	Игра «Поле чудес» на английском языке по пройденным темам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
104.				-выполнение практического задания	3	«Занимательная грамматика» - викторина	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестирование. итоговые занятия.
105.				-практическое задание	3	Закрепление языковых знаний и речевых умений по пройденным темам	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный
106.				-диагностика тестирование.	2	Диагностика знаний, умений и навыков, приобретённых за 3год Итоговое занятие - тест	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	тестовый контроль устный Итоговый
107.				-чтение стихов	3	Подготовка к Дню защиты детей	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-контроль устный
108.				-чтение стихов	3	Праздник «День защиты детей»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	-контроль устный
				ИТОГО:	288 часов			

Календарный план воспитательной работы в творческом объединении «Английский с увлечением»

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Воспитательные мероприятия в объединении			
1.	Беседа «Будем знакомы», провести собеседование с вновь поступившими в творческое объединение. Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	Беседа в рамках т/о	Сентябрь
2.	Разделить детей по группам (по возрастам), составить расписание занятий.	Организация образовательного процесса	Сентябрь
3.	Инструктаж по ТБ Ознакомить с правилами поведения в ДДТ и в творческом объединении	Беседа в рамках т/о	Сентябрь
4.	Инструктаж по ПБ Продолжить знакомить детей с правилами поведения при пожарной эвакуации Беседа «Причины пожара»	Беседа в рамках т/о	Октябрь
5.	Правила поведения на дороге. Беседа «Безопасный путь из школы в ДДТ»	Беседа в рамках т/о	Октябрь
6.	Против террора Формирование сознания своих поступков	Беседа в рамках т/о	Октябрь
7.	«Хорошие манеры» -формирование эстетических качеств, правил поведения в ДДТ, с друзьями и взрослыми; -воспитание интереса к изучению иностранного языка	Беседа Викторина Стихи	Октябрь

8.	День народного единства – «Вместе дружная семья»	Беседа	Ноябрь
9.	«Мама-главное слово в каждой судьбе» Укрепить отношение между ребенком и мамой	Мероприятие, посвящённое дню матери в России	Ноябрь
10.	«Поле чудес» на тему «Фрукты на английском и на русском языке»	Игра	Ноябрь
11.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Просмотр видеоролика	Декабрь
12.	«Поле чудес» на тему «Мы встречаем Новый год!»	Праздничная игра	Декабрь
13.	С Рождеством (7 января)	Конкурс-игра	Январь
14.	День заповедников и национальных парков, Международный день «спасибо»	Просмотр видеоролика	Январь
15.	День детских изобретений, День творчества и вдохновения	Практическое занятие	Январь
16.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа Просмотр видеоролика	Февраль
17	«Поле чудес», посвященное Дню защитников Отечества.	Игра	Февраль
19	Посиделки за столом – масленица.	Викторина, игры, чаепитие Праздничное мероприятие	Март
20	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Митинг	Март
21	12 апреля - День космонавтики. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	Конкурс рисунков	Апрель
22.	«Что мы знаем и умеем» Праздничный концерт для родителей.	Подведение итогов года. В рамках т/о	Апрель

23	Лучшая открытка, посвящённая Дню защитника Отечества.	Конкурс	Май
24	День Победы, Бессмертный полк	Акция	Май
25	« Чистый парк» Репетиция к празднику Дня защиты детей	Акция Репетиция	Май
26	Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие	Июнь
27	27 июня - День памяти и скорби	Митинг	Июнь
28	27 июня - День молодежи	КВН	Июнь
Работа с родителями			
1.	Родительское собрание	Собрание	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации с родителями	Консультации	В течении года
3.	«Моя мама - лучшая»	Творческий семейный конкурс	Март