

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского района Тамбовской области

**Правовое просвещение в системе дополнительного образования
как средство формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних**

Педагог дополнительного образования

Козлова Анна Алексеевна

р.п. Первомайский

2022

Необходимость правового просвещения несовершеннолетних обусловлена основным законом нашего государства – Конституцией РФ, ст. 1 которой провозглашает Россию как правовое государство¹. И хотя официального определения понятия правового государства не содержится в отечественных нормативных правовых актах, его признаки находят отражение в юридической научной и учебной литературе.

В юридической литературе под правовым просвещением понимается целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства².

Важную роль в решении задач по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних играет система образования.

Образовательные организации занимаются не только обучением, но и воспитанием личности: обучающиеся осваивают правила поведения и нормы в обществе, обучаются взаимодействию друг с другом, выражают своё мнение и учатся уважать мнение остальных людей. В свою очередь, воспитание является одним из основных инструментов формирования законопослушного гражданина.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних происходит постепенно, по мере складывания и развития личности.

¹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ] // Российская газета. 2020. 4 июля. № 144 (8198).

² Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы: монография. Ярославль; Москва : Канцлер, 2013. С. 41.

По мнению Рукавишников Д.В. под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона³.

Таким образом, можно отметить, что в современных условиях формирование законопослушного поведения представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние среды, возрастных, психологических, индивидуальных особенностей личности, основой которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а так же выполнение и следование всем нормам закона и права⁴. Тем самым, законопослушное поведение обеспечивает интеграцию личности в социуме.

Любая образовательная организация, будь то детский сад, школа или иное образовательное учреждение, представляет собой социальный институт, в процессе функционирования которого реализуются как образовательный, так и воспитательный процессы, являясь открытой системой, результатом взаимодействия нескольких социальных институтов, интегрирующих свои функции для развития личностного потенциала, способностей, интересов и удовлетворения потребностей несовершеннолетних.

К основным задачам образовательных организаций можно отнести: адаптацию учащихся к жизни в социуме, формирование культуры личности, создание условий для того, чтобы учащиеся смогли выбрать себе подходящую профессию.

³ Рукавишников Д.В. Понятие законопослушного поведения // Адвокатская практика. 2011. N 2. С. 6-10.

⁴ Гранат Н.Л., Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: ПРАВО, 2001. 72-79 с.

В работе образовательных организаций по правовому просвещению несовершеннолетних можно выделить четыре этапа:

1. для дошкольного возраста: знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого осознается преимущество их выполнения обучению соотношению прав и обязанностей;

2. для младшего школьного возраста: формирование и принятие образцов достойного поведения;

3. для среднего школьного возраста: создание условий для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, предлагаются образцы правообразного поведения; демонстрируется эффективность жизнедеятельности по существующим нормам и правилам;

4. для старшего школьного возраста решается основная задача системы правового просвещения и воспитания: формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

В настоящее время в нашей стране пока еще не сложилась единая система правового обучения и воспитания, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. В сознании несовершеннолетней молодежи преобладает отрицание, неприятие существующих в обществе правовых предписаний. Также система ценностных ориентаций учащихся не включает в себя обязательного выполнения требований правовой культуры. Для устойчивого развития общества и государства необходимо найти решение выделенных проблем. Необходимо организовать в образовательных организациях систематическую работу по выработке у учащихся законопослушного поведения, научных представлений о законах, регулирующих поведение человека. Знания должны закрепляться соответствующими тренингами. Требуется выработать навык автоматического соблюдения закона, так как всякое его нарушение неизбежно создает дискомфорт в жизни человека. В конечном счете, итогом формирования законопослушного поведения, правового просвещения и воспитания станет личность, способная к

саморазвитию в системе своих отношений с государством и различными его органами.

Правовое просвещение несовершеннолетних не возможно без привития им норм морали, этики и духовно-нравственных ценностей. Право и мораль – это важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии. Право – категория этическая, нет, и не может быть права, не подлежащего моральной оценке с позиций добра и зла, честного и бесчестного, добродетельного и постыдного. Мораль – ценностный критерий права, важный фактор совершенствования правовых систем.

Усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу правового просвещения несовершеннолетних, так как правовые знания нужны несовершеннолетним не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридический смысл. Ведь недостаточно иметь правовую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться.

Для того чтобы несовершеннолетние хорошо ориентировались в вопросах законности, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них, необходимо уделить особое внимание таким понятиям как «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания нравственно-правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ведущей формой организации учебной деятельности в школе по правовому обучению является урок, в ходе которого осуществляется разбор изучаемых фактов, подведение учащихся к правильному пониманию содержания материала и выводу-обобщению.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в системе дополнительного образования является то, что она не связана жестко регламентированной системой учебных программ, и поэтому способна быстро реагировать на все новое в социальной, культурной, научной жизни. Формы

образовательно-воспитательной работы в системе дополнительного образования разнообразны – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, викторины, массовые мероприятия, конкурсные программы и т.д. То, что в процессе урока воспринимается как учебный материал, требующий «заучивания», в системе дополнительного образования, облекаясь в игровые формы, становится для учащихся ситуативно оправданной нормой поведения.

Изучив педагогический потенциал методов обучения и воспитания в системе дополнительного образования, был разработан педагогический проект «Правовая культура» по формированию нравственно-правовых ценностей учащихся.

Реализация проекта проходила в течение двух лет с участием учащихся среднего школьного возраста.

Структурно содержание проекта включало в себя три направления развития личности учащихся, которые углублялись и расширялись в течение двух лет. Это личностная культура, социальная культура (включающая в себя нравственный и правовой аспекты), эстетическая культура. Эти три направления последовательно и постепенно формировали личность учащегося.

На каждый год обучения приходился определенный уровень освоения навыков учащихся в сфере нравственно-правового воспитания.

Первый уровень навыков включал в себя приобретение учащимися знаний социальных ценностях; первичное осознание себя в социуме (роль в семье, школе, обществе); разграничение положительной и отрицательной модели поведения; опыт взаимодействия с педагогом и коллективом (сверстниками) на основе полученных навыков общения; осознание учащимися первичных навыков морали.

Роль педагога на первом уровне заключалась в трансляции знаний, социально-правового опыта.

Второй уровень навыков включал в себя применение полученных знаний нравственно-правовой сферы в общении, как в коллективе, так и вне его; опыт самостоятельного действия учащихся; первоначальный опыт участия в различных видах общественной деятельности.

Задача педагога на данном уровне – создание в коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания, организация учебно-воспитательного процесса, способствующего дальнейшему освоению и закреплению нравственно-правовых ценностей.

Третий уровень навыков включал в себя формирование общественного и индивидуального самосознания учащихся; опыт осознания базовых нравственно-правовых и социально-культурных ценностей как собственных; формирование позитивного отношения учащихся к жизни, доверия и милосердия к людям; трансляция учащимися приобретенных знаний и опыта в социальную среду.

При выборе методов и приемов формирования нравственно-правовых ценностей предпочтение отдавалось тем формам, которые способствуют развитию учащихся, их познавательной деятельности, интересны самим детям, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс.

Проведение работы по правовому просвещению выстраивалось с использованием современных методов и форм правового воспитания, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет.

Учащиеся активно вовлекались в досуговую деятельность: принимали активное участие в различных мероприятиях, праздниках и конкурсах, социально-значимых делах. В рамках правового воспитания проводились беседы, организовывались встречи с работниками правоохранительных органов.

В работе с семьей основная роль отводилась встречам с родителями, которые проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках работы по формированию здорового образа жизни как неотъемлемой части законопослушного поведения несовершеннолетних, проводились мероприятия по борьбе с вредными привычками: дни здоровья и спортивные соревнования, учащиеся привлекались к участию в конкурсах и акциях направленных на профилактику вредных привычек.

Большую роль в нравственно-правовом воспитании учащихся оказало участие в общественных мероприятиях. Участие в различных конкурсах, презентациях сделало детей более раскованными и культурными в общении. Посещение библиотеки, музея обогатило нравственный мир учащихся, развило их эстетический вкус. В это время формировались нормы и правила поведения, обогащались нравственные представления и понятия.

Рассматривая проект как программу приобщения учащихся к нравственным, правовым и культурным ценностям, мы учитывали, как осуществляется воспитание обучающихся в семье и в школе.

Оценка результативности правового воспитания осуществлялась на основе использования системы объективных критериев. Основным критерием результативности является уровень сформированности правовой культуры как одной из характеристик личности, проявляющейся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно - значимом поведении и деятельности детей.

Ведущими показателями качественного анализа сформированности правовой культуры учащихся являются когнитивно-познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий компоненты. В своем развитии все они тесно связаны между собой, поскольку в характеристике данного личностного образования рассматриваются как единое целое, позволяющее всесторонне оценивать результаты правового воспитания детей.

По итогам реализации проекта, на основе опросов родителей, анкетирования учащихся и проведенного анализа результатов личностных характеристик учащихся выявлена положительная динамика в нравственно-правовых качествах личности учащихся.

Реализация проекта «Правовая культура» показала, что правовое просвещение несовершеннолетних посредством вовлечения их в творческую, социально активную среду активизирует искреннюю заинтересованность учащихся на различных этапах реализации проекта.

С точки зрения выбора будущей профессии учащихся интересовывали встречи с людьми различных профессий.

Учащиеся были заинтересованы акциям и конкурсам на тему профилактики правонарушений и пропаганде ЗОЖ, участие в которых помогало благоприятно формировать нравственно-правовую личность.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации / Российская газета. 2020. 4 июля. № 144 (8198).
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Москва, 2019.
3. Гранат Н.Л., Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: ПРАВО, 2001.
4. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования //Допол. образ. – 2000. - №9.
5. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009.
6. Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы: монография.
7. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А. Певцова// Современное право. - 2003. - №8.
8. Рукавишников Д.В. Понятие законопослушного поведения // Адвокатская практика. 2011. N 2. Ярославль; Москва: Канцлер, 2013.