

Отдел образования администрации Первомайского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Первомайского района Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Первомайского района Тамбовской области  
на 2023-2024 учебный год

р. п. Первомайский  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского района Тамбовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в Доме детского творчества Первомайского района Тамбовской области.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

14 июня 1975 г. в бывшей ленинской комнате Первомайской средней школы 1 начал свою работу Дом пионеров и школьников. Начали свою работу кружки – авиамодельный, кукольный, танцевальный. Работа в Доме пионеров и школьников велась по 3-м направлениям: спортивному, техническому и культурно-массовому. Сеть кружков расширялась, начали свою работу фото-кружок, футбол, классическая борьба. Школа отрядного вожатого знакомила ребят с историей пионерской организации, ее традициями.

Развитию творческих способностей детей способствовало культмассовое направление в работе. Оркестр духовых инструментов был создан на базе Дома пионеров. Парады, демонстрации трудящихся в поселке не обходились без участия нашего духового оркестра. С 1979 года руководителем Дома творчества являлась Н.А. Павлова. С приходом Надежда Александровны расширяется сеть кружков «Макроме», «Умелые руки», «Вязание», «Столяр-конструктор». В сентябре 1992 г. Дом пионеров был переименован в Дом детского творчества.

Сегодня в стенах Дома детского творчества занимаются 540 учащихся в 17 творческих объединениях. Каникулярное время в Доме детского творчества – территория особого внимания и заботы, как со стороны администрации, так и со стороны педагогов дополнительного образования по отношению к детям.

Основными направлениями деятельности являются:

- образовательное;
- социально-педагогическое;
- культурно-досуговое;
- информационно – методическое.

По каждому из них накоплен информационно-методический и практический опыт.

Образовательная деятельность в МБОУ ДО «Дом детского творчества» ведётся по следующим направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет и взрослые. Обучение осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, ансамбль.

МБОУ ДО «Дом детского творчества» функционирует в режиме пятидневной недели с 8.00 часов до 19.00 часов. Занятия проводятся как на базе учреждения, так и на базе других общеобразовательных учреждений (при наличии договора).

Среда воспитательной системы МБОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя не только возможности учреждения, но и социокультурные ресурсы района. Образовательная организация сотрудничает МБУ «Центральная библиотека» Первомайского района Тамбовской области, МБОУ ДО «Первомайская детская школа искусств» Первомайского района Тамбовской области, МБОУ ДО «Первомайская детско-юношеская спортивная школа».

Для организации отдыха и оздоровления учащихся, продолжения

воспитательного процесса в летний период используется потенциал лагеря с дневным пребыванием «Чародеи».

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются

важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании учащихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в Доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании учащихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и его положительный имидж и престиж;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно-насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего социума:

«Большая детская редакция» (проект информационной направленности);

- Акции: «Ветеран», «Поделись теплом», «Крылья ангела», «Рисуем Победу» и др.

- открытые дискуссионные площадки;

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в



их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

#### На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Руководство творческим объединением»**

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

#### Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

### **3.3. Модуль «Занятие»**

Реализация педагогами Д о м а детского творчества воспитательного

потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом:

#### **На уровне учреждения:**

- через деятельность Совета Дома детского творчества создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне объединений:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Д о м а детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета Д о м а детского творчества и руководителей объединений;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций учащимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

### **3.5. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых занятий;

### **3.7. Модуль «Медиа учреждения»**

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе Дома детского творчества действует Союз детских организаций Первомайского района, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, а также волонтерский отряд «Данко».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директорами Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых учащихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорientация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Все педагоги имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают

затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;	- Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе; - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с учащимися

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и учащимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе; развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

### 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.



В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Дома детского творчества.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы для учащихся МБОУ ДО «Дом детского творчества»

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания (Модули: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды»)</b>			
1.	Анализ состояния кадрового, программно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности на текущий учебный год по творческим объединениям: - составление аналитической справки; - планирование работы с педагогическими кадрами (работа методического объединения, методическое сопровождение платных образовательных услуг, работы с детьми с особыми потребностями (одаренных, с ОВЗ); - анализ программно-методического сопровождения	Сентябрь	Болашова С.В. Тульская В.Н.
2.	Анализ работы методического объединения	Май	Болашова С.В.
<b>Информационно-методическая деятельность</b>			
3.	<i><b>Работа по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности</b></i>		
3.1.	Проведение совещания для педагогов дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение дополнительного образования в условиях персонифицированного финансирования»	Сентябрь	Киянова Л.М. Честных О.В.
3.2.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических материалов)	В течение года	Болашова С.В. Киянова Л.М.
3.3.	Оказание методической помощи: - в разработке, корректировании нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, видеоуроков, мастер-классов и др.;	В течение года	Залукаева И.А. Данилова Н.Н. Болашова С.В. Тульская В.Н. Честных О.В.

3.4	- подготовке к конкурсам профессионального мастерства педагогов; - подготовке к аттестации на квалификационную категорию; - подготовке учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.; - в постконкурсном сопровождении учащихся;	В течение года	
	Проведение текущих индивидуальных и групповых консультаций для педагогов		
4.	<b>Издательская деятельность:</b>		
5.	Пополнение банка программно-методических материалов («Методическая копилка» на сайте учреждения): <input type="checkbox"/> инновационные практики; <input type="checkbox"/> методические материалы (в т.ч. видеоуроки, мастер-классы и др.); обобщение опыта работы	В течение года	Болашова С.В. Отрубянникова А.С.
<b>Модули «Деятельность детских общественных объединений», «Самоуправление»</b>			
	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Спартианские игры «Горизонт здоровья» (муниципальная игра)	Декабрь 2023г.	Тульская В.Н.
2	Праздничная программа, посвященная Дню рождения детской организации Первомайского района «Союз друзей собрал»	Ноябрь 2023г.	Сухарева С.Ю.
3	Праздничное мероприятие, посвященное дню детских организаций «День детства в моем поселке»	Май 2023 г.	Тульская В.Н.
4	Областная акция «Вместе против террора»	01.09.2023г.	Тульская В.Н.
5	Региональный конкурс творческих работ обучающихся, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Октябрь-январь 2023-2024 г.г.	Тульская В.Н.
6	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2023-2024 учебном году	Декабрь-февраль 2023-2024г.г.	Тульская В.Н.
7	Региональный фотоконкурс «Семья-зеркало души»	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Тульская В.Н.
8	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»	Сентябрь-ноябрь 2023г.	Тульская В.Н.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России»	Январь 2024г.	Тульская В.Н.

10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	Март 2024 г.	Тулская В.Н.
11	Региональный конкурс муниципальных опорных площадок «Лучшая организация работы с детьми группы риска»	Февраль-март 2024 г.	Тулская В.Н.
<b>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей (Модуль «Работа с родителями»)</b>			
	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания	В течение года	Администрация, педагоги дополнительного образования
2.	Педагогические консультации для родителей	В течение года	Педагоги д.о
3.	Привлечение родителей в работу объединений по изготовлению и оформлению творческих работ на детских выставках.	В течение года	Педагоги д.о.
4.	Участие в проведении: <input type="checkbox"/> Дня матери; <input type="checkbox"/> Дня семьи; Концертов и развлекательно-познавательных программ с участием родителей.	В течение года	Администрация Педагоги д.о.
5.	Дистанционные родительские консультации	В течение года	Педагоги отдела
6.	Награждение детей и родителей грамотами при подведении итогов работы за учебный год и проведении отчетного концерта	Май	Киянова Л.М. Козлова А.А.
<b>Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию. (Модуль «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»)</b>			
	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Праздничные мероприятия: - День осени; - День матери; - Новый год - 23 февраля, 8 марта	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Козлова А.А.
2	Организация досуга обучающихся в т/о: - проведение бесед по духовно-нравственному воспитанию детей; - посещение детской и центральной библиотек; - посещение мероприятий, проводимых ЦДК; - посещение выставок прикладного творчества, организация экскурсий в краеведческий музей	Ноябрь-декабрь  В течение года	Педагоги д.о.  Методисты

3	<p>Участие в массовых, региональных, всероссийских конкурсах по плану областных массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Красота Божьего мира»</li> <li>- Региональный этап Всероссийского открытого художественного конкурса «Юный талант России»</li> <li>- Муниципальный и региональный этап регионального конкурса по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»</li> <li>- Епархиальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Красота божьего мира»</li> <li>- Региональный конкурс творчески одаренных детей системы дополнительного образования «Звездочки Тамбовщины»</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса танцевальных коллективов «Здравствуй, Мир!»</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»</li> <li>- Региональный конкурс одаренных детей «Звездочки Тамбовщины»</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества «Палитра ремесел»</li> </ul>	По календарю мероприятий	Болашова С.В. Тульская В.Н.
---	--	--------------------------	--------------------------------

**Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
(Модули «Профорентация», «Ключевые дела»)**

1	Оформление информационных материалов	В течение года	Методисты, педагоги д. о.
2	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагоги-психологи, ПДО
3	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Методисты, педагоги д.о.
4	Беседа по профилактике терроризма «Вместе против террора»	5 сентября	Честных О.В.
5	Цикл бесед «В здоровом теле – здоровый дух»	Октябрь-Март	Болашова С.В. Козлова А.А.
6	Организационно-методическое сопровождение выявления несовершеннолетних группы социального риска Методические рекомендации (буклет «Закон и порядок»)	В течение года	Гульская В.Н.
7	Музыкальная гостиная, посвященная 23 февраля	19 февраля	Козлова А.А.
8	Просмотр видеоролика «Каждая профессия важна – каждая профессия нужна»	20 апреля	Забелина Ю.А.
9	«Мы приглашаем друзей» мероприятие, посвященное началу учебного года	13.09.2022 г.	Козлова А.А.
10	Праздничная программа «Осенние фантазии»	Октябрь 2022г.	Козлова А.А.
11	«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе», мероприятие посвященное Дню матери	Ноябрь 2022г.	Козлова А.А.
12	Мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции РФ «Главный закон страны»	12 декабря	Педагоги

13	Новогодние мероприятия в т/о «Новогодний фейерверк»	Декабрь 2023г.	Козлова А.А.
14	«Блокадный Ленинград» - мероприятие, приуроченное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2024г.	Педагоги д.о.
15	Конкурс рисунков «Служу Отечеству!»	Февраль 2024 г.	Данилова Н.Н.
16	Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта «Для милых мам»	Март 2024 г.	Козлова А.А.
17	Мероприятие, направленное на разъяснение правил поведения на объектах железнодорожного транспорта	В течение года	Педагоги д.о.
18	«Космическое путешествие» - мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Апрель 2024г.	Педагоги
19	Областная акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель-июнь 2024 г.	Сухарева С.Ю.
20	Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2024 г.	Педагоги д.о.
21	Конкурс рисунков, посвященных Победе в ВОВ	Май 2024 г.	Данилова Н.Н.
22	Урок безопасности «Безопасное лето»	Май 2024 г.	Киянова Л.М. Болашова С.В.
23	Мероприятие, приуроченное ко Дню России «Честь и слава тебе, Россия!»	10 июня 2024г.	Педагоги

24	Мероприятие, приуроченное ко Дню памяти и скорби «Грозно грянула война...»	22 июня 2024г.	Педагоги
25	Мероприятие, приуроченное ко Дню физкультурника «Будь спортивным и здоровым»	12 августа 2024г.	Педагоги
26	Мероприятие, приуроченное ко Дню Государственного флага РФ «Знамя единства»	22 августа 2024г.	Педагоги
27	Муниципальное праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню учителя	05.10.2022 г.	Киянова Л.М. Тульская В.Н.
28	Спартианские игры «Горизонт здоровья» (муниципальная игра)	Декабрь 2023г.	Тульская В.Н.
29	Праздничная программа, посвященная Дню рождения детской организации Первомайского района «Союз друзей собрал»	Ноябрь 2023г.	Сухарева С.Ю.
30	Муниципальная акция «Мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья	01.12.2023 г.	Болашова С.В.
31	Епархиальный Конкурс детского творчества «ПАСХА КРАСНАЯ»	Март-апрель 2024 г.	Данилова Н.Н.
32	Праздничное мероприятие, посвященное дню детских организаций «День детства в моем поселке»	Май 2024 г.	Тульская В.Н.
33	Праздничное мероприятие ко Дню защиты детей «Лето звонкое, здравствуй!»	01.06.2024 г.	Болашова С.В.
34	Областная акция «Вместе против террора»	01.09.2023г.	Тульская В.Н.



35	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди учащихся «Дорога глазами детей»	Сентябрь-ноябрь 2023г.	Болашова С.В.
36	XX региональный конкурс одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины»	Январь-март 2023-2024г.г.	Болашова С.В.
37	Региональный смотр - конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Февраль - март 2024 г.	Болашова С.В.
38	Региональная олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования	Март-апрель 2024 г.	Болашова С.В.
39	Региональный конкурс творческих работ обучающихся, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Октябрь-январь 2023-2024г.г.	Тульская В.Н.
40	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2023-2024 учебном году	Декабрь-февраль 2023-2024г.г.	Тульская В.Н.
41	Региональный фестиваль-конкурс литературно-художественных композиций и музыкального творчества духовно-нравственного содержания «Да святится Имя Твое!»	Апрель-май 2024 г.	Болашова С.В.
42	Региональный детско-юношеский музыкальный фестиваль-конкурс «За други своя!»	Апрель-май 2024 г.	Болашова С.В.
43	Региональный фотоконкурс «Семья-зеркало души»	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Тульская В.Н.
44	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»	Сентябрь-ноябрь 2023г.	Тульская В.Н.
45	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России»	Январь 2024г.	Тульская В.Н.

46	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»	Февраль 2024 г.	Болашова С.В.
47	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Февраль 2024 г.	Тульская В.Н.
48	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Февраль 2024г	Болашова С.В.
49	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Февраль 2024 г	Тульская В.Н.
50	Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел»	Февраль 2024 г	Тульская В.Н.
51	Муниципальный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция»	Март 2024 г.	Болашова С.В.
52	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024 г.	Тульская В.Н.
53	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	Март 2024 г.	Тульская В.Н.
54	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	Март-апрель 2024г.	Болашова С.В.
55	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарничка», «Зарница», «Победа» в рамках образовательно-просветительского проекта «Без срока давности»	2023-2024 г. г.	Болашова С.В.
56	Региональный конкурс по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха»	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Болашова С.В.
57	Региональный конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Болашова С.В.

58	Региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ»	12-23 сентября	Болашова С.В. Залукаева И.А.
59	Региональный конкурс методических материалов в сфере патриотического воспитания	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Болашова С.В.
60	Региональный конкурс муниципальных опорных площадок «Лучшая организация работы с детьми группы риска»	Февраль-март 2024 г.	Тульская В.Н.
61	Региональный смотр - конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Февраль - март 2024г.	Тульская В.Н.
62	Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Тамбовской области»	2024г.	Болашова С.В. Тульская В.Н.
63	Областной фестиваль художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание»	Декабрь 2023 г.	Болашова С.В.
64	Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»	Январь-март 2024 г.	Болашова С.В.
65	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Февраль-май 2024 г.	Болашова С.В. Тульская В.Н.
66	Всероссийский конкурс программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Июнь-сентябрь 2024г.	Болашова С.В.