

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Дом детского творчества»
протокол от 29 мая 2019г № 5



**Положение
об обеспечении функционирования
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Первомайского района Тамбовской области.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского района Тамбовской области (далее – МБОУ ДО «Дом детского творчества») ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законодательными актами РФ и Тамбовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1.3.1. педагогические работники;
- 1.3.2. учащиеся и их родители (законные представители);
- 1.3.3. учредитель – администрация Первомайского района Тамбовской области.

1.4. В положении используются следующие понятия:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования - это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных достижений учащихся нормативным требованиям.

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ ДО «Дом детского творчества».

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

2.2. Цель: функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ ДО «Дом детского творчества».

2.3. Задачи внутренней системы оценки качества образования МБОУ ДО «Дом детского творчества»:

- качество образовательных программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

2.3. Система оценки качества образования основана на принципах:

2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей

к их восприятию);

2.3.6. сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. педагогический совет;

3.1.2. администрация.

3.2. *Педагогический совет:*

3.2.1. разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;

3.2.2. участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

3.2.3. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.2.4. обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. обеспечивает проведение в МБОУ ДО «Дом детского творчества» контрольно-переводных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. участвует и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы в составе муниципального образования;

3.4.3. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- результаты программного материала;

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- достижения учащихся в мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие федеральным государственным требованиям);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

реализация учебных планов и рабочих программ качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися;

удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в МБОУ ДО «Дом детского творчества».

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

психологический климат в МБОУ ДО «Дом детского творчества»;

использование социальной сферы посёлка и района;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет Дома детского творчества) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ ДО «Дом детского творчества»).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

4.4. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, учебных групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника (или учащегося), так системы учреждения в целом.

4.5. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,

- проведение контрольно-переводных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации и др.

4.7. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совета Дома детского творчества, совещаниях при директоре.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ.

4.10. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

-качество реализации образовательных программ;

-результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического и социально-педагогического тестирования;

-условия, созданные для реализации программ основного образования по дополнительным образовательным программам, реализации индивидуальных запросов учащихся;

-результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

-анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

-протоколы контрольно-переводных нормативов;

-анализ справок по контролю;

-анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

-обобщение опыта работы;

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте.

6. Ответственность образовательной организации.

Образовательное учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.