

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
Первомайского района Тамбовской области

Методическая разработка
«Современные образовательные технологии
в образовательном процессе»
(для педагогов дополнительного образования)

Составитель:
методист Болашова С.В.

р.п. Первомайский
2018г.

Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся. Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели: Оценка (Где ошибка?) Диагноз (В чём причина?) Самоконтроль (Каковы недостатки?) Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?) Прогноз (Постройте прогноз).

Технология проектного обучения.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения: «Всё из жизни, всё для жизни».

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения: в центре внимания - учащийся, содействие развитию его творческих способностей; процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития; комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося; глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Суть проектного обучения состоит в том, что учащийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учащимися конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Игровые технологии.

Игра - это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

1. психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
2. психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
3. технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления.

Этапы построения учебного исследования:

1. Постановка проблемы;
2. Постановка целей и задач исследования;
3. Формулировка рабочей гипотезы;
4. Изучение теоретического материала;
5. Подбор и освоение методик исследования;
6. Сбор материала;
7. Анализ и обобщение собранного материала;
8. Представление результатов работы

Здоровьесберегающие технологии.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы;
4. Рациональная организация учебной и внеучебной жизни учащихся;
5. Просветительская работа с родителями;

Технология «Дебаты».

1. Формирует умения критически мыслить
2. Умение отделить важную информацию от второстепенной;
3. Умение определить и вычлнить проблему;
4. Умение определить причины и возможные последствия;
5. Умение определить факты и мнения;
6. Умение эффективно решать проблемы;
7. Умение оценивать доказательства;

8. Умение работать в команде

Технологии «ТРИЗ».

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Портфолио.

Технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности. Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры.

Модерация.

Это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности учащихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учащихся в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности учащихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (педагога, учащихся).