

## **Методы коррекционной работы в досуговой деятельности несовершеннолетних**

***Отрубьянникова А.С.***

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского  
района Тамбовской области, Россия*

[\*a.s.otrubyannikova@yandex.ru\*](mailto:a.s.otrubyannikova@yandex.ru)

*Освещены вопросы по организации досуга для детей группы риска. патриотического воспитания учащихся, формирование эмоционально-волевых качеств, становление гармоничной личности.*

*Ключевые слова: девиантное поведение, реабилитационная работа, профилактические мероприятия.*

«Девиантное поведение» - термин, который не согласуется с нормами поведения. Для современной России вопрос о профилактике девиантного поведения является очень актуальным. Чем выше уровень девиации, тем больше у подростков притуплены положительные качества и чувства, и, более того, возрастает риск будущей преступности. Внимание социологов, педагогов-психологов, медиков и работников правоохранительных органов обращено на массовый характер, которое девиантное поведение приобрело в последнее время. Одной из наиболее важной причиной этого отклонения является взаимосвязь человека и окружающего мира.

На практике видно, что все несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учёта имеют, в основном, негативный опыт общения со взрослыми, по этой причине у них отсутствуют позитивные модели поведения. Агрессивность, проблемы в общении, как со взрослыми так и со сверстниками, частая конфликтность – все эти проблемы характерны для данной группы детей. Яркий отпечаток на жизнь ребенка накладывает

сиротство. Ежегодно отмечается рост детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма, увеличивается число подростков с девиацией.

Рост девиации среди несовершеннолетних развивает актуальность проблемы организации профилактической работы. В данном случае стоит рассматривать работу коррекционную.

Воспитывающая среда, созданная педагогами, в воспитательной и коррекционно-реабилитационной работе выступает важнейшим фактором.

Созданные педагогические условия включают в себя компонент взаимосвязанных материальных и духовных ценностей.

Социально-педагогическое направление - это деятельность, направленная на конкретного ребенка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума; поиска адекватных способов общения с ребенком; выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему. Социально-педагогическое направление реализуется в виде комплекса профилактических мероприятий, а также путем организации различных сфер жизнедеятельности детей. Социально-педагогическое направление опирается на принципы:

- индивидуально-личностный подход к ребенку;
- опора на положительные стороны личности ребенка;
- объективность подхода к ребенку;
- конфиденциальность [2]

«Профилактика» - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [4]

Под профилактикой в воспитательной работе понимается прежде всего своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических, социокультурных обстоятельств у отдельного несовершеннолетнего, входящего в группу социального риска,

сохранения, поддержания и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить типы профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [6]

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [4]

В профилактике выделяется информационный подход, который нацелен на информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством, обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это осуществляется через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышение его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе [7]

Социально-профилактический подход основной целью предусматривает выявление, устранение и нейтрализацию условий и причин, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным педагогическим учреждением, для устранения причин девиантного поведения [7]

Таким образом, существующие направления педагогической деятельности по коррекции девиантного поведения у подростков направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под контроль, включающий в себя: изначально, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; а так же, направление социальной активности ребенка в общественно-одобряемое либо нейтральное русло [7]

Актуальной проблемой становится совершенствование механизма управления свободным временем, досуговой деятельностью, так как, дети максимально загружены в общеобразовательных учреждениях и, чаще всего, после школы они отказываются активно провести досуг в пользу спокойного отдыха на диване и гаджетов. Задача педагога - стимулирование подростков, формирование осознанной потребности в творчестве, образовательной, культурной и социально-досуговой деятельности.

К организации досуговой деятельности детей предлагаются различные методы и методики:

- метод, преследующий цель вызвать заинтересованность и приобщить к действию;
- метод репродуцирования;
- метод закрепления и обогащения;
- метод содействия и творчества [7]

При помощи этих методов достигается непрерывность в развитии личностных качеств подростка. В каждом из них используются действия и

приемы, специфические для данного метода, но частично и некоторые приемы, характерные для других методов воспитания и коррекции [8]

Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение, применяется для того, чтобы вызвать у подростков установку и стремление к участию в определенной позитивной деятельности, а это можно считать началом реализации конкретной воспитательной цели, сформированной педагогом. При этом методе воспитание осуществляется на эмоционально-рациональном уровне. Заинтересованность вызывается педагогом при помощи таких приемов, как рассказ, беседа, показ, чтение, игра и пр. Она направляет внимание, эмоции, мысли подростков на цели и деятельность, которые будут способствовать формированию необходимых социальных качеств. Главный результат этого уровня воспитания - возникновение у подростков установки на определенную социально ценную деятельность и цели, связанные с такой деятельностью [4]

Метод содействия и творчества доводит до осознанности и осуществления его подростками, это и есть самый высокий уровень развития воспитательного процесса [2]

При помощи метода репродуцирования достигается практически воспроизводящий уровень педагогического процесса, нацеливание подростка на выполнение действия определенным образом и на установление определенных межличностных отношений. Репродуцирование со стороны подростка происходит благодаря использованию применявшихся и раньше приемов (слушания, наблюдения, записывания). В социально-педагогической практике в сфере досуга посредством этого метода педагог помогает подростку приобретать минимум знания и умений, накапливать личный социальный опыт для самостоятельной деятельности, в которой он сможет решать свои социальные проблемы [3]

Метод закрепления воздействует на дальнейшее формирование у подростков необходимых социальных качеств. С помощью этого метода активизируются самостоятельные усилия подростков, стимулируется их само-

организация. Закрепление у подростков необходимых социальных качеств в целях усиления их самостоятельности осуществляется педагогом с помощью прежних приемов, но соотнесенных с новыми задачами и новым уровнем воспитания. Из новых приемов используются прежде всего такие, как личный пример, критика и самокритика, дискуссия, постановка перспективы, общественное мнение [5]

Сфера молодежного досуга имеет свои особенности. Досуг подростков существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Молодых людей привлекает к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности. Можно выделить наиболее привлекательные для молодежи формы развлечений: зрелища, легкая музыка, танцы, игры, телепрограммы типа игры-зрелища. Сегодня, ввиду возвышения духовных потребностей молодых, роста уровня их образования, культуры, наиболее характерной особенностью молодежного досуга является возрастание в нем доли духовных форм и способов проведения свободного времени, соединяющих развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового. Такими "синтетическими" формами организации досуга стали кружки по интересам, любительские объединения, кружки художественного и технического творчества, дискотеки.

Деятельность несовершеннолетних в сфере свободного времени основывается, прежде всего, на добровольности, на личной инициативе на интересе к общению со сверстниками и творчеству. В этой связи встают вопросы общения в коллективах, и типологии досугового поведения. Проводимые мероприятия станут содержательными лишь тогда, когда в формах и методах работы учитывается психология личности и психология групп. Реализуя цель развития творческих способностей и учитывая личную

инициативу и добровольность в условиях досуга, организаторы досуга и создают такие мероприятия, в которых заложены программы саморазвития и творчества.

Приемы педагога становятся приемами самих подростков. Воспитывающая деятельность приобретает характер самостоятельной деятельности. Его задача - помочь подросткам закрепить организаторские умения. Характерны такие приемы педагогического воздействия, как авторитет, воспитывающая ситуация. На сегодняшний день возможности заполнения свободного времени неисчерпаемы. Все доступно современному молодому человеку: самообразование, посещение кино и театра, занятия спортом, содержательное общение с друзьями, природой и окружающим миром.

### Список литературы:

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2016. - 240 с.
2. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: ПроPILEI, 2015. - 196 с.
3. Иванов, Д.Ю. Критическое поведение неидеализированных систем / Д.Ю. Иванов. - М.: [не указано], 2014. - 962 с.
4. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2017. - 136 с.
5. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2014. - 288 с.
6. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2017. - 286 с.
7. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2018. - 128 с.
8. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.
9. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.