

## **Воспитание толерантности у современных подростков**

***Отрубьянникова А.С.***

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского  
района Тамбовской области, Россия*

[\*a.s.otrubyannikova@yandex.ru\*](mailto:a.s.otrubyannikova@yandex.ru)

*Освещены вопросы по воспитанию толерантности у подростков, привитие качеств глубокомыслящего человека, формирование эмоционально-волевых качеств, становление гармоничной личности.*

*Ключевые слова: толерантность, толерантный педагог, воспитание толерантности.*

Понятие «толерантность» получило обширное распространение в конце 90-х годов XX века. Во многих культурах понятие «толерантность» является типичным синонимом «терпимости»: лат. - *tolerantia* - терпение; англ. - *tolerance, toleration*, нем. - *toleranz*, фран. - *tolerance*. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова категория «толерантность» вполне отождествляется с категорией «терпимость». В «Словаре иностранных слов» понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». А в энциклопедическом словаре по политологии читаем: «в жизни отдельной личности толерантность - проявление готовности прислушаться к мнению противников» [5; 18]

Важной составляющей в воспитании подрастающего поколения, младших и старших школьников, является добрые и доверительные отношения как с педагогами, родителями, старшими товарищами, так и с со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Эти отношения многообразны, они владеют мотивационно-ценностными, когнитивными и возбудимыми компонентами. Не всегда и не у всех общение складывается легко. У каждого свой взгляд на

жизнь, на мир, на ситуации. Поэтому, важно донести до подростков навыки терпения. В народной педагогике приводят примеры пословиц, которые помогут в формировании одного из ведущих свойств личности: «Терпение и труд всё перетрут», «Умный смиряется, глупый надувается», «Терпя, в люди выходят», «Нетерпение сродни опрометчивости». Строить взаимоотношение – одна из важных задач при формировании у подростков прочих умений. Важно, чтоб из стен школы вышли школьники не только с определённым багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой собственной жизненной позиции [17; 21]

Взглянув на историю последнего десятилетия XX века, мы видим, что развитие отрицательных явлений фактически во всех сферах социальных отношений привело к социальной нестабильности. Долг родителей и педагогов – позаботиться о высоконравственном и этическом развитии подростков, ведь только человек, зрелый сердцем и душой, способен воплощать в жизнь вселенские идеалы [9]

Если нет ясного представления об общепринятых универсальных ценностях, неизменных и абсолютных, человечество быстро превращается в малое сообщество, которое состоит из индивидов и мелких групп, которые рвутся к удовлетворению эгоистичных потребностей и желаний.

Российское общество сложно по своему национальному и социально-классовому составу, своей противоречивостью, завышенная сложность связей и отношений, особенность передачи духовных ценностей и моделей конструктивного взаимодействия с миром лишь подтверждает эту сложность. Актуальной проблемой на мировом уровне – стало воспитание толерантности как одной из важных черт личности. И взрослому и подростку, переживающему сложный этап взросления, терпение необходимо и в труде, и в общении, и в отношениях. Не каждый имеет способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и приложить все силы для её достижения. Даже бесконфликтное взаимодействие людей без толерантности невозможно, а значит и стран, государств, но и невозможен мир на земле. Воспитание

терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера [12; 24]

Вопрос толерантности привлекает большое внимание не только на мировом, но и на государственном уровне, поскольку Россия - это многонациональное государство с разнообразным этническим и религиозным составом населения. Современное состояние общества нередко характеризуется как нестабильное: в ряде регионов страны существует межэтническая напряженность, проявляющаяся в повышении уровня агрессии, этнической и религиозной нетерпимости [16; 4]. В сложившихся условиях особое внимание стоит уделять воспитанию толерантности в подростковом возрасте, в этот период жизни процессы личностного формирования и адаптации в социуме протекают наиболее активно, сложно. «Мышление подростка еще впитывает себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. Сейчас формируется мировоззренческая картина подростка и все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе» [7; 14]

Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова указывают на то, что важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть [15; 3]. При этом не стоит забывать и оставлять без внимания то, что важная доминирующая роль в воспитании отводится семье.

Педагог всегда останется значимым звеном в учебно – воспитательном процессе. Учитель, педагог сам должен понять важность толерантных отношений, и только тогда можно приступить к решению проблемы формирования толерантных отношений у учащихся. Просто стать толерантным в один миг не представляется возможным, поэтому признающий необходимость воспитания толерантности в учениках педагог, естественно, начнёт с себя: с преодоления собственных предрассудков, самоанализа и

взгляда со стороны. Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, ученикам, умение понять, простить их несовершенства [19; 36]

Умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с учащимися педагог, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с достаточной степенью уважения. А педагог агрессивный, не способный терпеливо обучать, безразличный к судьбам детей, использующий оценку в качестве дисциплинарного регулятора, является ярким антиподом ранее описанного типажа [14; 12]

Воспитание толерантности стоит начать с тематических уроков и классных часов, дополнительных занятий и внеурочной деятельности, где особое внимание будет уделяться патриотическому воспитанию, направленному на формирование уважительного отношения к Родине, родным местам, историческому прошлому, родной культуре, своему народу и народам России.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой край, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, село (город), Россия [9; 44]

В наши дни проблемы воспитания толерантности стали особенно актуальными из-за резкого роста напряженности в человеческих отношениях. Необходимо проводить глубокий анализ причин ментальной несовместимости человеческих групп. В ходе этого, могут быть найдены эффективные способы

предупреждения противоборства с использованием возможностей сферы образования.

Формирование культуры межнациональных и межличностных отношений требует взаимодействия школы с семьей, с социальной средой. Необходимо проведение грамотной светской и религиозной политики в обществе, соответствующей направленности средств массовой информации, литературы, киноискусства. Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель». Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию [9]

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника [29]

Ассертивное поведение можно рассматривать как один из эффективных способов достижения толерантных отношений подростков друг к другу. Ассертивность (англ. assertiveness) – самоутверждение без бахвальства или ложной скромности. Уверенная защита своих интересов или своей точки зрения с учетом мнений других людей [21; 41]. Данный тип поведения рассматривается как способность личности подростка свободно и открыто заявлять о своих мыслях, желаниях, требованиях, мечтах и добиваться их воплощения и реализации без ущерба для других. Относительно к подросткам это обозначает умение оптимально реагировать на замечания в свою сторону,

справедливую и несправедливую критику, ее объективное принятие, способность говорить себе и окружающим «нет», «не могу», «не сегодня», отстаивать свою позицию и точку зрения, не ущемляя при этом достоинства другого члена общества. Очень важно научить подростков умению просить других об одолжении, о помощи, не испытывая чувства неловкости, стыда. Все это позволит сохранить партнерские и доверительные отношения с окружающими людьми, со сверстниками, с друзьями.

Таким образом, можно сделать вывод: вопрос толерантности в обучении подростков необходимо начать рассматривать с самого истока проблемы, которой может являться профессионально – педагогическая толерантности педагога, который так или иначе, становится примером для учащихся, в особенности для подростков, и требовать от обучающихся доброжелательного отношения к окружающим и к себе педагог может лишь в том случае, если сам является непосредственным примером подобного поведения, если сам педагог грамотен, образован и компетентен в данной области.

Толерантность как никогда ранее важна в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион нашей страны настолько многолик, что эскалация нетерпимости и конфликтов с каждым днем угрожает всем частям мира. От такой угрозы невозможно отгородиться национальными границами, ведь она носит глобальный характер.

Терпение необходимо в отношениях между отдельными людьми и, безусловно, семьи и общины. В рамках неформального общения и образования дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости и солидарности друг к другу.

## Список литературы

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. - 20013. - № 3.
2. Алексеева Е.В., Братченко С.Л. Психологические основы толерантности учителя // Монологи об учителе. - СПб.: СПбАППО, 2017.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2016.
4. Бадмаева С.В. Формирование толерантной личности в политкультурном образовательном пространстве // Начальная школа. - 2017. - № 6.
5. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2018.
6. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. - М.: Вербум, 2018.
7. Бобинова С.В. «Приемы воспитания толерантности», Имидж №5 2015г.
8. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). -- М.: Смысл, 2016.
9. Воспитание толерантности у подростков. [Электронный ресурс].URL: <http://sno.nekrasovspb.ru/publ.php?event=3&id=158>
10. Воспитание толерантности: сб. ст. / под ред. Е.Д. Еремеевой. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2014.
11. Гречко П.К. О границах толерантности // Свободная мысль - XXI. - 2017. - № 10.).
12. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы. // Педагогика, 1993, № 4.

13. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года
14. Клёнова Н.В. Как воспитать толерантность? // Дополнительное образование и воспитание. - 2016.- № 3.
15. Леонтьев Д.А. К операционализации понятия «толерантность» // Вопросы психологии. - 2017. - № 5.
16. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2018.
17. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2017
18. Ризрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру! - М.: Бонфи, 2018.
19. Рожкова М.И. Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2018.
20. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Просвещение, 2017
21. Пугачева Е.А. Толерантность в новом тысячелетии как условие поиска взаимоприемлемых отношений между людьми // Наука и школа. - 2011. - №3.
22. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гуссейнова, И.С. Кона. 6-е изд. М.: Политиздат, 1985.
23. Социальная педагогика: курс лекций. / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2012.
24. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. - 2011. - №9



25. Таланов В. Педагогика толерантности // Высшее образование в России. 2016
26. Тилова Х.Х. Принципы формирования толерантности. - М.: Изд-во МГОУ, 2012.
- 27.. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы) от 25 августа 2001 г
28. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность // Философские науки. - 2012. - № 4.
29. <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psycho-psychiatric/index.htm>